**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 54»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Управления образования города Ростова-на-Дону  \_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Чернышова | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Школа № 54»  Приказ от 25.06.2021 № 97  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.С. Александрова |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 54»**

**на период до 2025 года**

г. Ростов-на-Дону

Содержание

[Введение 3](#_TOC_250004)

[Паспорт Программы развития 4](#_TOC_250003)

Концепция развития МБОУ «Школа № 54» в контексте 7

реализации Стратегии развития образования

Анализ потенциала развития МБОУ «Школа № 54» по 10

реализации Стратегии развития образования

SWOT-оценка актуального состояния внутреннего 18

Потенциала

Целевые Программы («Дорожная карта») процессного 22

управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года

[Система управления школой в режиме развития](#_TOC_250001) 41

[Финансовый план реализации Программы развития](#_TOC_250000) 42

# Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Ростова-на-Дону «Школа № 54» (далее – Школа) на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

* обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
* обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

# Паспорт Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование Программы* | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Ростова-на-Дону «Школа № 54» на 2021-2025 годы. |
| *Заказчики программы развития* | Субъекты образовательного процесса: обучающиеся,  педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся. |
| *Законодательная база для разработки программы развития* | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».  Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.  4.4 паспорта национального проекта «Образование»). Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально- технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».  Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.  Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.  Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.  Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.  Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.  Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.  Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования |
| *Разработчики Программы* | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные  представители). |
| *Исполнители*  *Программы* | Администрация, педагогический коллектив школы,  ученический коллектив, родительская общественность, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | социальные партнёры школы. |
| *Цели Программы* | Создание необходимых условий для получения каждым  обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. |
| *Задачи Программы* | 1. Повышение конкурентоспособности образования   посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.   1. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 2. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 3. Обеспечение непрерывного характера профессионально- личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 4. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. |
| *Ожидаемые*  *результаты* | 1. Обеспечение современного качества образования в   соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.   1. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. 2. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. |
| *Срок* *действия* | 2021-2025 годы |

|  |  |
| --- | --- |
| *Программы* |  |
| *Этапы* *реализации*  *программы* | Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по  31.12.2025 гг.  Первый этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный:   * проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; * разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; * приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.   Второй этап (2020-2024 годы) - реализующий:   * реализация мероприятий плана действий Программы; * реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; * реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; * нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; * осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий: * итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; * анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; * обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; * определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.   + перспектив дальнейшего развития школы |
| *Контроль* *выполнения*  *Программы* | Управление реализацией Программы осуществляется  администрацией школы.  Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом.  Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы. |

**Концепция развития МБОУ «Школа № 54» в контексте реализации Стратегии развития образования**

## Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до

**2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до

2025 года определены в следующих стратегических документах:

* Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
* Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

* компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
* возможности онлайн-образования;
* подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

* развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
* модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
* развитие волонтёрского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
* формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
* психолого-педагогическое консультирование родителей;
* подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## Миссия развития МБОУ «Школа № 54»

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, *является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.* Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтёрское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направленна на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

***Целью образовательного взаимодействия*** является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

## Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

* + Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
  + Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
  + Совершенствование модели управления качеством образования.
  + Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся
  + Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
  + Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и

воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы ***является слоган «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее»***

## Цель и задачи развития МБОУ «Школа № 54»»

**Целью** программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач:**

* Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
* Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
* Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
* Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
* Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
* Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

# Анализ потенциала развития МБОУ «Школа № 54» по реализации Стратегии развития образования

Программа развития на 2015-2020 гг. реализована. Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Были созданы условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Школа полностью перешла на ФГОС второго поколения.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

* Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся.
* Стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
* Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
* Обновление вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
* Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «Школа № 54» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Достижение целей Программы развития реализовано посредством ряда взаимосвязанных проектов:

* + «Качественное образование
  + Реализация ФГОС на уровнях основного общего и среднего общего образования
  + Одаренные дети
  + Здоровье
  + Воспитательная система школы
  + Информатизация

### Реализация проекта «Качественное образование»

Задачей проекта являетсясовершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Работа была организована по основными направлениями:

* расширение системы повышения квалификации с вовлечением новых поставщиков услуг на основе реальных запросов педагогов;
* реструктуризация системы методической работы на основе принципов проектной деятельности, включающей взаимодействие как внутри, так и между методическими объединениями учителей;
* расширение участия в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных;
* совершенствование системы внутришкольного обмена опытом;
* повышение информационной культуры учителей;
* привлечение молодых специалистов, преодоление профессионального выгорания.

Процесс обучения и воспитания осуществляет 31 педагогический работник: 30 учителей, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 дефектолог, 1 старший вожатый.

Средний возраст членов педагогического коллектива 47,3 года.

90,3% учителей с высшим образованием, 9,7% - со средним специальным. Педагогический стаж:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| от 0 до 10 лет- | 9 человек | (29%) |
| от 11 до 20 лет- | 8 человек | (26%) |
| от 21 до 30 лет - | 6 человек | (19 %) |
| от 31 до 40 лет- | 6 человек | (19%) |
| от 41 до 47 лет- | 2 человека | (6%) |

31 (100%) членов педагогического коллектива аттестованы, из них 15 (48%) - на высшую квалификационную категорию, 9 человек (29%) – на первую, 7 человек (22,5%) – на соответствие занимаемой должности.

2 (6%) учителей награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 5 (16 %) - Грамотой Министерства образования РФ.

С целью стимулирования профессионального роста педагогов в ***рамках плана реализации федерального проекта «Учитель будущего»*** регулярно проводятся тематические педагогические советы, психолого-педагогические семинары, межмуниципальные семинары учителей-предметников и старших вожатых.

С целью повышения квалификации, распространения инновационного педагогического опыта в течение учебного года проходят ***смотры методического мастерства,*** на которых учителя активно делятся опытом работы на открытых уроках, курсах внеурочной деятельности, мастер-классах. Регулярно педагогические работники делятся опытом работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Регулярно педагогические работники принимают участие и становятся победителями и призёрами муниципальных, региональных, всероссийских ***профессиональных конкурсов***.

За последние 5 лет 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения.

Работа по повышению качества образовательной деятельности – приоритетное направление работы школы. Успешно внедрены требования Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательную деятельность. Школа показывает устойчивую положительную динамику качества знаний, что отражено в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Качество знаний % | | | |
| Учебный год | Успеваемость % | Уровень НОО | Уровень ООО | Уровень СОО | По школе |
| 2017-18 | 100 | 67 | 32 | 62 | 50 |
| 2018-19 | 100 | 62 | 33 | 39 | 48 |
| 2019-20 | 100 | 61 | 37 | 44 | 47 |
| 2020-21 | 100 | 53 | 35 | 39 | 43 |

Отмечена позитивная динамика результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по русскому языку и математике (средний балл по пятибалльной шкале).

Результаты ЕГЭ достаточно высоки, но, тем не менее, не полностью соответствуют запросам общества и государства, а следовательно, работа в этом направлении должна быть активизирована.

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку и математике (средний балл по стобалльной шкале)*

За последние пять лет повысилось количество обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах (на 42,2%).

Регулярно учащиеся в конце учебного года награждаются Похвальными листами и медалями за успехи в учении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество награждённых Похвальным листом  «За отличные успехи в учении» | Количество награждённых медалью «За особые успехи в учении» | % поступления медалистов  в вузы |
| 2017-2018 | 46 | 2 | 100 |
| 2018-2019 | 44 | 11 класса не было | - |
| 2019-2020 | 48 | 0 | - |
| 2020-2021 | 60 | 3 | 100 |

### Реализация проекта «Реализация ФГОС на уровнях основного и среднего общего образования»

Задачей проекта является достижение современного качества образования на основе введения ФГОС на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Работа была организована по основными направлениями:

1. Изменение структуры образовательной программы школы, которая, наряду с обязательной частью, должна включать часть, формируемую участниками образовательного процесса, за счет которой учащимся обеспечивается право выбора содержания и индивидуальных форм организации образования.

2. Обновление содержания школьного образования.

3. Обновление материально-технической базы.

Реализация образовательных программ, сформированных в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, также, потребует интеграции ресурсов общего и дополнительного образования, совершенствования организационных механизмов на всех уровнях управления образованием, научно-методического, информационного, медико-социального и психолого-педагогического сопровождения.

Результаты

1. Введение в образовательный процесс УМК, соответствующие ФГОС.

2. Положительная динамика изменений в кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условиях школы.

3. Создание базы нормативных документов, сопровождающих введение ФГОС на всех уровнях общего образования.

### Реализация проекта «Одаренные дети»

Задачи проект: создание системы индивидуального развития личности на основе практикоориентированности и межкультурного общения для успешной социализации обучающихся. условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся, развитие воспитательного потенциала школы; совершенствование форм работы по развитию одарённости и исследовательских, коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся; оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни и позитивного отношения к спорту.

Повысилось количество обучающихся, ставших победителями, призёрами и участниками конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня.

Обучающиеся школы принимают активное участие в ДАНЮИ, краеведческих конкурсах, исследованиях и занимают призовые места.

В школе активно ведётся ***проектная и исследовательская деятельность***.

### Численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Численность учащихся  (занимающихся), всего |
| естественнонаучное | 30 |
| художественно-эстетическое | 100 |
| спортивно-оздоровительное | 50 |

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. На конец 2020

года дополнительное образование представлено кружками и секциями.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учётом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

### Реализация проекта «Здоровье»

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления здоровья и формирования ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1.Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья детей в школе.

2. Совершенствование организационно-педагогических условий для развития физической культуры. Введение в практику работы индивидуальных образовательных программ по физической культуре с учетом группы здоровья обучающихся.

3. Совершенствование организации питания учащихся.

4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему физическому, психическому и нравственному здоровью, формирование привычки к занятиям спортом.

5. Повышение эффективности профилактической работы с детьми и подростками.

6. Совершенствование системы медицинского обслуживания.

7. Разработка и реализация образовательных программ с использованием здоровьесберегающих технологий.

Работа была организована по основными направлениями:

1. Профилактика заболеваний:

- контроль за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- организация и проведение мониторинга состояния здоровья учащихся, педагогических работников;

- организация и проведение профилактических медосмотров обучающихся и педагогов;

- совершенствование системы медицинского обслуживания детей

- совершенствование организационно-педагогических условий для реализации трехчасовых образовательных программ физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей;

- совершенствование системы мероприятий, направленных на формирование у обучающихся привычки занятия физической культурой и спортом.

2. Формирование понятий о ценности здоровья и здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек:

- проведение школьных мероприятий, участие в муниципальных и региональных конкурсах по вопросам профилактики наркозависимости среди детей и подростков, формирование здорового образа жизни;

- создание системы мер, направленных на развитие здоровьесберегающей среды, совершенствование организации питания.

Результатами данного проекта стало:

- создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- снижение количества заболеваний;

- высокая мотивация участников образовательного процесса к здоровому образу жизни;

- рост числа учащихся, занимающихся физической культурой и спортом;

- система профилактики вредных привычек: участие в акциях РДШ по профилактики ПАВ

- эффективное взаимодействие с социальными институтами, участвующими в работе по сохранению здоровья школьников

### Реализация проекта «Воспитательная система школы»

Целью ***воспитательной работы*** в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основополагающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

* деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
* деятельность органов ученического самоуправления;
* создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
* активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
* повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы:

* Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
* Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
* Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций, внеурочная деятельность).
* Работа органов ученического самоуправления.
* Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
* Профориентационная работа.
* Работа с родителями.
* Взаимодействие с социумом.
* Работа методического объединения классных руководителей.

В школе работает система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Просветительская работа с родителями (законными представителями) проводится по программе «Основы детской психологии и педагогики». В системе повышения педагогической культуры родителей использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей.

С 2019-2020 учебного года повышение педагогической культуры родителей осуществляется по психолого-педагогической программе родительского всеобуча «Мир начинается с семьи».

Организовано психолого-педагогическое сопровождение через

* консультирование родителей;
* профилактическую работу с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;
* проведение бесед, лекций, составление рекомендаций (памяток, буклетов) родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

В Школе функционирует школьная школа медиации. Цель - содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

### Реализация проекта «Информатизация»

**Цель:**

- Повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику новых информационных технологий.

- Улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий.

- Построение единого информационного пространства школы.

- Формирование у всех участников образовательного процесса мировоззрения открытого информационного общества.

**Задачи:**

- Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

- Развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование у них умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.

- Установка школьной локальной сети и школьного сервера для реализации основной общеобразовательной программы с использованием информационных технологий.

- Переход на ведение электронного журнала и электронных дневников учащихся.

- Повышение качество обучения школьников за счет освоения и внедрения новых информационных технологий в учебный процесс.

- Развитие информационных ресурсов образовательного учреждения, включая сайт школы.

- Автоматизация учета и контроля процесса успеваемости. Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся.

- Дальнейшее внедрение в управленческую деятельность руководителей школы современные информационные технологии.

- Повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров.

Результаты работы над проектом

1.Обеспечено информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и дневника, получение информации через сайт школы

2.Включение в систему дистанционного обучения детей с ОВЗ.

3.Создание единой информационной образовательной среды.

4.Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

* недостаточно оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углублённом уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;
* профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
* недостаточно используется потенциал одарённых детей

# SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Факторы, обеспечивающие развитие Школы | Оценка внутреннего потенциала Школы | | | Оценка перспектив развития Школы в соответствии  с изменениями внешнего окружения | |
| Сильные стороны  (S) | Слабые стороны  (W) | Благоприятные  возможности (О) | | Угрозы, риски (T) |
| Кадровое обеспечение Школы | Высококвалифицированный педагогический коллектив | Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы. | Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального  сообщества. | | Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. |
| Система управления Школой | Создана управленческая команда – команда единомышленников. | Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества  образования. | Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. | | Несовершенство механизмов реализации. |
| Качество образования | Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. | Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. | Изменение содержания качества образования в соответствии с  требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких  результатов в форме ИУП. | | Потребность усиления индивидуальной составляющей в  образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Материально- | Современная материальная | | Недостаточность | Поддержка инициатив | | Несовершенство механизма |
| техническая база | база | | бюджетных средств не | Школы на уровне города. | | закупок. |
| Школы |  | | позволяет в необходимом |  | |  |
|  |  | | объёме модернизировать |  | |  |
|  |  | | материальную базу. |  | |  |
| Инфраструктурное | Вариативная | | Отсутствие | Растущая потребность | | Неразвитость |
| обеспечение | образовательная | | инфраструктурного | родителей в создании | | инфраструктурной |
| деятельности | деятельность ОДОД, | | обеспечения социальных | консультационно- | | поддержки может привести |
| образовательной | обеспечивающая занятость | | инициатив обучающихся: | просветительской | | к падению |
| организации | обучающихся. | | РДШ и волонтёрского | структуры в дистанционном | | мотивированности |
|  |  | | движения. | режиме для родителей, | | обучающихся и родителей в |
|  |  | |  | испытывающих | | получении образовательных |
|  |  | |  | затруднения в воспитании | | услуг. |
|  |  | |  | детей. | |  |
| Психолого- | Рост социальной активности | | Высокий уровень | Увеличение доли | | Увеличение доли |
| педагогические и | обучающихся посредством | | конфликтности в детских | обучающихся, | | обучающихся с |
| медицинские | участия в ученическом | | коллективах, проявления | заинтересованных в | | проявлением социальной |
| особенности | самоуправлении и | | агрессивности во | удовлетворении своих | | дезадаптации при |
| контингента | общественных | | взаимодействии | образовательных запросов. | | отсутствии при отсутствии |
| обучающихся, | организациях. | | обучающихся. |  | | профессиональных умений |
| динамика его |  | |  |  | | педагогов целенаправленно |
| изменения. |  | |  |  | | работать с этими группами |
|  |  | |  |  | | детей. |
| Социально- | Разнообразные | формы | Низкая вовлечённость части | Активность и | желание | Социальные изменения, |
| педагогический | сотрудничества | с | родителей в | родителей |  | приводящие к новым |
| портрет родителей | родителями. |  | образовательный процесс, | взаимодействовать | со | проблемам взаимодействия |
| (законных |  |  | обусловленная | Школой. |  | с родителями как |
| представителей) |  |  | несформированностью у |  |  | социальными партнёрами. |
| Школы |  |  | них компетенции |  |  |  |
|  |  |  | ответственного |  |  |  |
|  |  |  | родительства. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Внешние связи Школы | Наличие социального партнерства в  образовательном пространстве школы. | Незаинтересованность возможных партнеров. | Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на  территории района, города. | Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО. |
| Технологическое | Позитивный опыт | Преобладание в | Использование | Сдерживание развития |
| и | реализации | деятельности педагогов | современных технологий в | вариативности форм |
| информационное | индивидуальных учебных | традиционных | образовательном процессе | обучения (очное, |
| обеспечение | планов для обучающихся с | образовательных | позволит | дистантное, экстернат, |
| деятельности | элементами онлайн- | технологий, | индивидуализировать | семейное и др.) приводит к |
| Школы. | образования и | ориентированных на | обучение и повысить его | снижению личной |
| Использование | возможностями домашнего | групповое обучение | практико- | заинтересованности |
| технологий | обучения. | учащихся, что приводит к | ориентированность. | учащихся в результатах |
| дистанционного |  | получению низких |  | образовательной |
| обучения |  | результатов обучения у |  | деятельности. |
|  |  | отдельных обучающихся. |  |  |
| Психолого- | Уверенная | Профилактика | Создание Модели | Увеличение доли |
| педагогические | работоспособность СКФ, | компьютерной зависимости | системного психолого- | обучающихся с |
| просвещение. | регулярное обновление баз | и негативных явлений в | педагогического | компьютерной |
| Создание | антивирусной защиты | виртуальной среде не | просвещения и | зависимостью, отсутствии |
| кибербезопасной |  | приносит запланированных | профилактики | профессиональных умений |
| школьной среды |  | результатов. | компьютерной зависимости | педагогов целенаправленно |
|  |  |  | и негативных явлений в | работать с этими группами |
|  |  |  | виртуальной среде. | детей. |

**SWOT-анализ потенциала развития ОУ** позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

## SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-

анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Политика** | **Экономика** |
| * ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; * глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; * высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; * конкуренция школ города | * экономическая ситуация в стране; * инновационное развитие экономики, рост конкуренции; * формат финансирования школ; * необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ |
| **Социум** | **Технологии** |
| * демографический рост в стране; * общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; * высокая требовательность к системе образования жителей города; * нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; * переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия | * информатизация образования; * развитие IT, инженерного образования; * открытость образовательных учреждений; * развитие дистанционного образования; * широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; * электронный журнал. |

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

* создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
* необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
* учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
* мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
* повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
* развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
* организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

**Целевые Программы («Дорожная карта») процессного**

**управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2025 года**

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

* «Современная школа***»***
* «Успех каждого ребёнка»
* «Цифровая образовательная среда»
* «Учитель будущего»
* «Поддержка семей, имеющих детей»
* «Социальная активность»

Реализация проектов будет способствовать:

* освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
* созданию условий для обучения в течение всей жизни;
* вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
* созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

## Проект «Современная школа»

***Цель проекта***: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

***Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления деятельности** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Выполнение** |
| Внедрение ООП ФГОС | ФГОС СОО | Удельный вес численности обучающихся по ФГОС СОО | 100% |
| Повышение квалификации педагогов | Повышение квалификации по внедрению ФГОС СОО | Удельный вес численности кадров прошедших повышение квалификации для работы | 100 % |
|  | Внеурочная деятельность | Среднее количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося | 10 часов в неделю в 1-11 классах |
| Результативность освоения образовательных программ выпускниками | Степень обученности выпускников | Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о СОО, от общей численности выпускников 11 классов | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения  учебно-воспитательного процесса. | | |
| 1. | Обновление содержания программ, составляющих основу  образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО | 2021 |
| 2. | Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий  с учетом изменений в технологических и организационно- педагогических условиях образовательного процесса. | 2021-2025 |
| 3. | Обновление содержания адаптированных программ для детей с  ограниченными возможностями здоровья | 2021-2025 |
| 4. | Внедрение системы мониторинга одарённости детей | 2021 |
| 5. | Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA  (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). | 2021-2022 |
| 6. | Совершенствование внутренней оценки качества образования в  соответствии с критериями международных исследований. | 2021-2023 |
| Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными  возможностями здоровья | | |
| 1. | Усовершенствование системы непрерывного профессионального  развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ | 2021-2025 |
| 2. | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого- педагогической комиссии | 2021-2025 |
| 3. | Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-  оздоровительных и иных досуговых мероприятиях | 2021-2025 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация  пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга) | 2021-2022 |
| 5. | Создание системы взаимодействия специалистов образовательной  организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие) | 2021-2025 |
| 6. | Создание эффективной системы профессионального  взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами. | 2021-2025 |
| Задача 3.Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного  процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей. | | |
| 1. | Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов  учащихся по предметным областям/предметам «Технология»,  «Астрономия», «Химия», «Биология» | 2021-2025 |
| 2. | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и  групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. | 2021-2025 |
| 3. | Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. | 2021-2025 |
| Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения  образовательного процесса | | |
| 1. | Обновление материально-технического обеспечения  образовательного процесса с учётом изношенности. | 2021-2025 |
| 2. | Обновление информационно-коммуникационного пространства с  учётом современных требований. | 2021-2025 |
| 3. | Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными  возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога. | 2021-2025 |
| 4. | Закупка современного оборудования, отвечающим целям и  задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности. | 2021-2025 |
| Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в  управлении учреждением и оценке качества образования | | |
| 1. | Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной  информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров. | 2021-2025 |
| 2. | Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии  решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ | 2022 |
| 3. | Создание системы общественного управления и контроля за  деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа). | 2021-2025 |
| 4. | Развитие социального партнёрства с организациями и  производственными предприятиями в рамках профильного обучения. | 2021-2025 |

# *Мероприятия по реализации проекта «Современная школа»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности/мероприятие** | **Планируемый**  **результат** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные** |
| Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы | | | |
| Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований | Количество программ:  2021-0  2022-2  2023-3  2024-4  2025-5 | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР |
| Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения | Доведение доли детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология», «Астрономия», «Биология», «ОБЖ» | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР |
| Развитие системы целевой подготовки(индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении | 2021 - 20%/ 32% 2022 - 25%/ 43%  2023 -30%/ 45% 2024 - 35%/ 50% 2025 - 45%/ 60% | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР |

***Целевые индикаторы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Целевой индикатор*** | ***Значение по годам*** | |
| ***2021*** | ***2025*** |
| 1 | Удельный вес численности школьников, обучающихся по ФГОС | 93% | 100% |
| 2 | Доля обучающихся, охваченных обновлёнными программами ООО и СОО, позволяющих сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности | 10% | 100% |
| 3 | Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология», «Астрономия», «Биология», «ОБЖ» | 10% | 80% |
| 4 | Доля педагогов, прошедшие обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология», «Астрономия», «Биология», «ОБЖ» | 10% | 100% |
| 5 | Удельный вес численности кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам | 100% | 100% |
| 6 | Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах | 20% | 100% |
| 7 | Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды | 10% | 100% |
| 8 | Удельный вес численности школьников 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения | 0% | 100% |
| 9 | Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об ООО, от общей численности выпускников | 100% | 100% |
| 10 | Удельный вес численности школьников, использующих информационно-консультативные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий | 35% | 100% |

***Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:***

* соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг

(выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;

* соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
* рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
* модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
* рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
* рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

## Проект «Успех каждого ребенка»

***Цель проекта***: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

***Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления деятельности** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Выполнение** |
| Внеурочная образовательная деятельность | Всероссийская предметная олимпиада | Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе:  на школьном,  на муниципальном | 160  0 |
|  | Творческие конкурсы, проекты, конференции | Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся,  Школьного уровня  Муниципального уровня  Регионального уровня  Международного уровня | 260  36  2 |
|  | Проектная деятельность | Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность | 72 |
| Дополнительное образование | Дополнительное образование | Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования. | 30% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития  способностей и талантов у детей. | | |
| 1. | Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих  выдающиеся способности. | 2021 |
| 2. | Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в  будущее») | 2021-2025 |
| 3. | Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и  шефства для обучающихся школы | 2021-2025 |
| 4. | Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и  конференциях. | 2021-2025 |
| Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы  ранней профориентации и осознанного выбора профессии | | |
| 1. | Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей  индивидуальные потребности детей. | 2021 |
| 2. | Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя  профориентация учащихся). | 2021-2025 |
| 3. | Участие в проекте «Билет в будущее». | 2021-2025 |
| 4. | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной  подготовки. | 2021-2025 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Реализация в школе целевой модели функционирования  психологической службы для ранней профориентации учащихся. |  |
| Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях  интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий. | | |
| 1. | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических  конференциях разных уровней. | 2021-2025 |

***Мероприятия по реализации проекта «Успех каждого ребенка»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности/мероприятие** | **Планируемый**  **результат** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные** |
| Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. | | | |
| Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. | Численность детей: 2021 - 10%  2022 - 15%  2023 - 20%  2024 - 25%  2025 - 30% | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР |
| Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся. | Численность детей: 2021 – 100  2022 – 150  2023 -170  2024 – 200  2025 - 250 | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее". | Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план:  2021 - 5%  2022 - 10%  2023 -20%  2024 - 25%  2025 - 30% | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР |

***Целевые индикаторы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Целевой индикатор*** | ***Значение по годам*** | |
| ***2021*** | ***2025*** |
| 1 | Удельный вес обучающихся п программам общего образования, участвующих в олимпиадах, и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования | 25% | 50% |
| 2 | Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе:  -муниципальном отборочном  -муниципальном  -региональном  -заключительном | 160  0  0  0 | 210  6  2  1 |
| 3 | Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников | 25% | 70% |
| 4 | Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций обучающихся:  -школьного  -муниципального  -регионального  -всероссийского уровня | 50%  50%  25%  0  0 | 75%  70%  30%  2%  1% |
| 5 | Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятия творчеством | 15% | 30% |
| 6 | Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования | 85% | 100% |
| 7 | Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам | 25% | 45% |
| 8 | Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации | 55% | 75% |
| 9 | Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации | 25% | 75% |

***Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:***

* увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
* увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
* увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
* создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;

## освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

## Проект «Цифровая образовательная среда»

***Цель проекта***: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

* Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

***Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению***

В учебной деятельности широко используются современные технические средства и оргтехника. 100 % обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями. Библиотечный фон учебников школы составляет 9252 экз.

МБОУ «Школа №54» имеет сайт <http://school54.ddns.net/>

Используется программа АИС-контингент для ведения электронных журналов, программа БАРС для ведения журнала по дополнительному образованию и платным образовательным услугам

В школе 17 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, актовый зал на 100 мест, спортивный зал, спортивная площадка, медицинский и стоматологический кабинет, кабинет педагога-психолога, музей. В кабинете информатики имеется подключение к сети Интернет. Установленный контент фильтр блокирует запрещенные сайты. В школе функционирует столовая, оснащенная современным технологическим оборудованием, позволяющим обеспечить горячим питанием 100% обучающихся. Обеденный зал на 100 посадочных мест. Школа оснащена системой видеонаблюдения, ситсемой электронного доступа, тепловизором, АПС, прямой связью «01», тревожной кнопкой. Электронным табло для электронного расписания уроков, электронный киоск с актуальной информацией.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и  безопасной образовательной среды. | | |
| 1. | Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. |  |
| 2. | Создание и функционирование единой информационной системы  «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. | 2021-2025 |
| 3. | Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с. | 2021-2025 |
| 4. | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы  цифровой образовательной среды в образовательной деятельности | 2021-2025 |
| Задача 2.Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм  открытого образования. | | |
| 1. | Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой  образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». | 2021-2025 |
| 2. | Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное  образование и т.д.). | 2021-2025 |
| 3. | Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов,  олимпиадах, фестивалях и т.д. | 2021-2025 |
| 4. | Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося». | 2021-2025 |
| 5. | Создание условий для использования педагогическими работниками  «Электронного кабинета учителя». | 2021-2025 |
| 6. | Внедрение современных цифровых технологий в образовательный  процесс.  Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».  Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах. | 2021-2025 |

***Целевые индикаторы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Целевой индикатор*** | ***Значение по годам*** | |
| ***2021*** | ***2025*** |
| 1 | Доля обучающихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы | 100% | 100% |
| 2 | Доля обучающихся, в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы | 0% | 100% |
| 3 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками | 0% | 100% |
| 4 | Число обучающихся общеобразовательных организаций, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ | 0% | 5% |
| 5 | Удельный вес школьников, использующих информационно-консультативные и образовательные сервисы в сети Интернет | 50% | 90% |
| 6 | Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам в сеть Интернет со скоростью не ни же 100 Мб | 100% | 100% |
| 7 | Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах | 10% | 60% |
| 8 | Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя | 100% | 100% |
| 9 | Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской | 100% | 100% |
| 10 | Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано | 1% | 100% |
| 11 | Удельный вес детей ОВЗ, РАС, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий | 0% | 70% |
| 12 | Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронным виде | 80% | 100% |
| 13 | Доля обучающихся 8-9тклассов, прошедшие обязательное тестирование «Цифровые технологии» | 0% | 90% |
| 14 | Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучения с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования (посредством сети Интернет) | 0% | 100% |

***Мероприятия по реализации проекта «Цифровая образовательная среда»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности/мероприятие** | **Планируемый**  **результат** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные** |
| Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней | | | |
| Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях | Готовность материально- технической базы школы:  2021 - 60%  2022 - 80%  2023 - 100%  2024 - 100%  2025 - 100% | 2021-2025 | директор |
| Создание современных учебных мест для учащихся использующих возможности федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-  обучения. | Доля учащихся школы:  2021 - 10%  2022 - 20%  2023 - 35%  2024 - 40%  2025 - 60% | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР |
| Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн курсах независимо от места их нахождения | Доля учащихся школы:  2021 - 0%  2022 - 10%  2023 - 20%  2024 - 25%  2025 - 30% | 2021-2025 | Заместитель директора по УВР, программист, классные руководители |
| Создание необходимых материально- технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. | Доля программ:  2021 - 0%  2022 – 5%  2023 - 10%  2024 - 20%  2025 - 30% | 2021-2025 | Директор, заместитель директора по УВР |
| Создание электронной среды управленческой деятельности,  обеспечивающей эффективный электронный документооборот | Доля документов: 2021 - 10%  2022 - 20%  2023 - 35%  2024 – 40%  2025 – 50% | 2021-2025 | Директор, заместитель директора по УВР |
| Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна". | Доля педагогических работников: 2021 - 5%  2022 - 15%  2023 -20%  2024 - 25%  2025 - 35% | 2021-2025 | Директор, заместитель директора по УВР |

***Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая***

***образовательная среда»:***

* введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
* сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
* создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
* увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
* увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
* работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
* электронное управление расписанием;
* ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
* создание единой системы учета материально-технической базы;
* усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
* увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";

## - создание единой системы контроля и управления доступом.

## Проект «Учитель будущего»

***Цель проекта***: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал. Социальные партнеры: образовательные учреждения города

***Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению***

В школе работают педагогические работники с высшим образованием, демонстрируют высокий профессиональный уровень и компетентность. В школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога, с целью повышения образовательного процесса. Ежегодно педагоги участвую в различных конкурсах и конференциях. Организованно наставничество для молодых педагогов. В школе соблюдаются все требования по охране труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему  профессионального роста педагогических работников. | | |
| 1. | Создание системы непрерывного планомерного повышения  квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. | 2021-2025 |
| 2. | Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной  организации | 2021-2025 |
| 3. | Участие педагогов в добровольной независимой оценке  профессиональной квалификации. | 2021-2025 |
| 4. | Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих  достижение высокого качества образования. | 2021-2025 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации  образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. | 2021-2025 |
| 6. | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь  принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. | 2021-2025 |
| 7. | Увеличение количества реализуемых социально-образовательных  проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности. | 2021-2025 |
| 8. | Формирование банка кадрового резерва для развития школы |  |
| Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том  числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. | | |
| 1. | Создание условий для участия педагогических работников в  профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. | 2021-2025 |
| 2. | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального  мастерства разных уровней. | 2021-2025 |

***Мероприятия по реализации проекта «Учитель будущего»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности/мероприятие** | **Планируемый**  **результат** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные** |
| Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. | | | |
| Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики Профессиональных дефицитов педагогическими работниками Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций | Доля педагогических работников:  2021 - 20%/ 5%  2022 - 30%/ 20%  2023 - 50%/ 40%  2024 - 60%/ 80%  2025 - 70%/ 100% | 2021-2025 | директор заместитель директора по УВР |
| Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.  Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования. | Доля педагогических работников:  2021 - 0%/ 5%  2022 - 5%/ 20%  2023 -10%/ 30%  2024 - 20%/ 50%  2025 - 50%/ 70% | 2021-2025 | директор заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
|  |
| Формирование банка кадрового резерва для развития школы | Доля педагогических работников:  2021 - 0%  2022 - 2%  2023 - 3%  2024 - 4%  2025 - 10% | 2021-2025 | Директор, заместитель директора по УВР |

***Целевые индикаторы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Целевой индикатор*** | ***Значение по годам*** | |
| ***2021*** | ***2025*** |
| 1 | Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников | 0% | 30% |
| 2 | Количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов | 1% | 10% |
| 3 | Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах | 30% | 80% |
| 4 | Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов) | 60% | Не менее 75% |
| 5 | Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды | 10% | 20% |
| 6 | Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные | 60% | 100% |
| 7 | Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети Интернет | 20% | 60% |

***Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:***

* увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
* увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
* повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
* увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
* увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;

## - увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

## Проект «Современный родитель»

***Цель проекта***: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической,  методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) | | |
| 1. | Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и  консультативной помощи родителям (законным представителям). | 2021-2025 |
| 2. | Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей  (законным представителям). | 2021-2025 |
| 3. | Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-  компетентности родителей. | 2021-2025 |
| 4. | Социально-правовое просвещение родителей (законных  представителей). Родительский лекторий | 2021-2025 |
| 5. | Заключение школой договоров на оказание услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителям | 2021-2025 |
| Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик» | | |
| 1. | Реализация Программы родительского всеобуча. | 2021-2025 |
| 2. | Создание эффективной системы взаимодействия родительских  комитетов. | 2021-2025 |
| 3. | Включение родителей (законных представителей) в различные формы  активного взаимодействия со школой | 2021-2025 |
| 4. | Организация совместной деятельности родителей и детей  (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досугова, духовно-нравственная деятельность). | 2021-2025 |
| 5. | Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности  качеством образовательных услуг | 2021-2025 |

***Мероприятия по реализации проекта «Современный родитель»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности/мероприятие** | **Планируемый**  **результат** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные** |
| Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации | | | |
| Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы. Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | Численность специалистов - 4 Количество служб  - 3 | 2021-2025 | педагог- психолог, социальный педагог |
| Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и  консультативной помощи родителям | Количество родителей:  2021 - 40%/ 65%  2022 - 45%/ 70%  2023 -50%/ 83%  2024 - 70%/ 84%  2025 - 100%/ 85% | 2021-2025 | педагог- психолог, социальный педагог |

***Целевые индикаторы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Целевой индикатор*** | ***Значение по годам*** | |
| ***2021*** | ***2025*** |
| 1 | Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого- педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой | 1% | 5% |
| 2 | Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителям | 1% | 10% |
| 3 | Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | 5% | 10% |
| 4 | Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителям | 100% | 100% |
| 5 | Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителям | 70% | не менее 90% |

***Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:***

* создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической

и консультативной помощи родителям (законным представителям);

* увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
* рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

**Проект «Социальная активность»**

***Цель проекта***: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

***Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению***

Наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы. Участие обучающихся в социальных акциях: 2рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра» в мероприятиях социального партнерства. Развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с Советом ветеранов Первомайского района. Наличие волонтерского движения. Наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями микрорайона школы, социумом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| 1. | Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД, волонтерское движение | 2021-2025 |
| 2. | Поддержка инициатив органов ученического самоуправления | 2021-2025 |
| 3. | Разработка программ дополнительного образования по подготовке  членов органов ученического самоуправления | 2021-2025 |
| 4. | Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию  детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста | 2021-2025 |

***Мероприятия по реализации проекта «Социальная активность»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности/мероприятие** | **Планируемый**  **результат** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные** |
| Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. | | | |
| Развитие деятельности детских  общественных объединений в школе: РДШ, Волонтерское движение школьников ЮИД, ,  Поддержка инициатив органов  ученического самоуправления | Количество общественных объединений в школе:  2021 – 3  2022 – 5  2023 -6  2024 – 7  2025 – 8 | 2021-2025 | Зам директора по УВР, старший вожатый |
| Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтёрами | Доля учащихся школы:  2021 - 15%  2022 - 20%  2023 - 30%  2024 - 40%  2025 - 50% | 2021-2025 | Зам директора по УВР, старший вожатый |
| Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов профессионального и карьерного роста | Доля учащихся школы:  2021 - 2%  2022 - 3%  2023 - 4%  2024 - 5%  2025 - 6% | 2021-2025 | Зам директора по УВР, старший вожатый |

***Целевые индикаторы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Целевой индикатор*** | ***Значение по годам*** | |
| ***2021*** | ***2025*** |
| 1 | Количество общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов | 5% | 40% |
| 2 | Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтёрских акциях | 10% | 50% |
| 3 | Численность обучающихся,  вовлеченных в онлайн систему конкурсов для профессионального и карьерного роста | 5% | 20% |

***Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:***

* совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе

(органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);

* увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
* рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

# 

# Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

# Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды) Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

* + невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
  + получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
  + возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

* + уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
  + изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
  + применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
  + невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
  + развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего

финансирования школы за счет средств муниципального бюджета (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1. модернизация образовательной среды:
   * для обеспечения качественного углублённого обучения (10-11 классы) планируется приобретение специализированного оборудования в кабинет информатики;
   * для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков.
   * для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики.
   * для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
   * для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, планируется приобретение спортивного оборудования.
   * для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется установка охранного освещения и видеонаблюдения периметра и здания школы;
2. совершенствование ресурсного обеспечения:
   * для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;
   * для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО по русскому родному языку, русской родной литературе, биологии, химии, географии, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;
3. повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:
   * для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств муниципального бюджета