|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Советом школы  30.08.2023 Протокол №1 | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Школа № 54»  Ю.С. Александрова  приказ от 31.08.2023 № 166 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о функционировании внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**города Ростова-на-Дону «Школа № 54»**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 54» (далее - Положение) является локальным актом, регламентирующим порядок проведения контроля за качеством образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Школа № 54» (далее гимназии).
   2. Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования являются: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
   3. Гимназия обязана обеспечить соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся.
   4. Гимназия несет ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, качество образования учащихся и выпускников.
   5. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, организационную структуру и порядок функционирования внутренней системы оценки качества образования в гимназии.
   6. В Положении применяются понятия:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности

нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности гимназии, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Внутришкольные показатели и индикаторы внутренней системы оценки качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

* 1. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в двух формах: постоянная (непрерывная) оценка (осуществляется директором, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, учителями- предметниками) и периодическая оценка (осуществляется периодически) независимыми экспертами, заказчиками образовательных услуг, вышестоящими органами управления образования.

# Основные цели, задачи, функции и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

* 1. **Цели внутренней системы оценки качества образования:**
* соблюдение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и реализация принципов государственной политики в области образования;
* создание условий для повышения уровня качества образования и повышение эффективности результатов образовательного процесса;
* совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода;
* проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы обучения;
* создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в гимназии, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.

# Задачи внутренней системы оценки качества образования:

* проанализировать состояние организации и управления качеством образования в гимназии;
* изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем внутренней системы оценки качества образования в гимназии и внедрить в педагогическую практику современные методы объективной оценки учебных достижений;
* разработать модель внутренней системы оценки качества образования в гимназии и оценку качества образования на разных ступенях обучения;
* провести сравнительный анализ факторов, влияющих на динамику качества образования;
* сформировать систему информационного обеспечения управления гимназией.

# Функции внутренней системы оценки качества образования:

* сбор данных по гимназии в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами внутренней системы оценки качества образования;
* получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
* координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах внутренней системы оценки качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

# Основные принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования:

* + 1. Приоритет управления – это нацеленность результатов внутренней системы оценки качества образования на принятие управленческого решения.
    2. Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
    3. Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования.

# Комплекс показателей и индикаторов внутренней системы оценки качества образования

* 1. Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями внутренней системы оценки качества образования по объектам оценивания:
* результаты образовательной деятельности;
* условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса.
  1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:
* уровень и качество учебных достижений обучающихся:
* государственную итоговую аттестацию выпускников 11-х классов;
* государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов;
* промежуточную аттестацию обучающихся 2-10-х классов;
* уровень индивидуальных образовательных достижений, социализации обучающихся;
* сформированность внеучебных компетенций (социальные, познавательные, информационные и т.д.) позволяющих адаптироваться в социуме;
* сформированность общеучебных умений и навыков;
* уровень познавательной активности;
* динамика образовательных достижений;
* личные достижения: участие в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях и т.д.
* соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.
  1. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:
* уровень развития материально-технической базы;
* обеспеченность участников образовательного процесса учебно- методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
* обеспеченность современными информационными технологиями;
* кадровое обеспечение образовательного процесса.

# Источники сбора данных и инструментарий для расчета внутришкольных показателей и индикаторов

**внутренней системы оценки качества образования**

Источники и инструментарий сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов внутренней системы оценки качества образования являются:

* данные государственной статистической отчётности;
* государственная итоговая аттестация выпускников гимназии;
* данные промежуточной аттестации обучающихся;
* тестирование, анкетирование, опрос.

# Объекты внутренней системы оценки качества образования

* 1. Основные образовательные программы:
     1. Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
     2. Соответствие направленности и содержания основной образовательной программы гимназии установленному учредителем типу и виду.
     3. Соответствие порядка реализации основных образовательных программ (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.
     4. Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий).
     5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием основной образовательной программы.
  2. Контингент обучающихся:
     1. Общая численность обучающихся, в том числе по ступеням образования, отдельным основным образовательным программам, параллелям классов;
     2. Наполняемость классов (учебных групп);
     3. Число (доля) обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой на второй ступени обучения;
     4. Число (доля) обучающихся, охваченных профильной подготовкой на третьей ступени обучения;
     5. Доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в гимназии по основным образовательным программам среднего общего образования.
     6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, отнесенные к определенной группе здоровья;
     7. Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе;
     8. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;
     9. Обучающиеся по определенной форме обучения (по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому);
     10. Обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении;
     11. Готовность обучающихся к обучению (школьная зрелость), в том числе в разрезе когнитивной (интеллектуальной), личностной и психофизиологической готовности;
  3. Педагогические работники:
     1. Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала гимназии, в том числе, работающих по совместительству;
     2. Число учителей, в том числе работающих по совместительству;
     3. Педагогические работники, принятые на работу или уволенные из гимназии в течение года;
     4. Возраст педагогических работников, в том числе по категориям персонала гимназии;
     5. Образовательный уровень педагогических работников, в том числе по категориям персонала гимназии;
     6. Стаж педагогической работы педагогических работников;
     7. Квалификация (уровень квалификации) педагогических работников;
     8. Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ профильного обучения;
     9. Освоение административно-управленческим персоналом гимназии основной или дополнительной профессиональной образовательной программы по специальности «менеджмент», подтвержденное соответствующим документом об образовании государственного образца;
     10. Педагогические работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности;
     11. Педагогические работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку;
     12. Педагогические работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах.
  4. Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя и внешняя оценка):
* доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
* доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно- практических конференциях;
* доля обучающихся, оставленных на повторный курс обучения;
* доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании;
* доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;
* доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании;
* доля обучающихся 11классов, получивших документ об образовании особого образца;
* результаты независимой оценки выпускников 11 классов;
* результаты независимой аттестации выпускников 9 классов;
* результаты выборочных обследований обучающихся по предметам учебного плана;
* уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике не ниже установленного минимума);
* доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах различного уровня;
* внеучебные достижения обучающихся;
  1. Образовательный процесс:
     1. Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте и процессуально-деятельностном аспекте;
     2. Соблюдение утвержденных в установленном порядке годового календарного учебного графика и расписания занятий;
     3. Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе;
     4. Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями других участников образовательного процесса и администрации гимназии;
     5. Число обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом.
  2. Методическое обеспечение
* Материалы по методической работе;
* Материалы по педагогическим советам;

-Анализ и планирование работы методической службы.

* 1. Социализация обучающихся:
* Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение к общей численности выпускников;
* Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся;
* Доля выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗы;
* Доля выпускников, поступивших в ВУЗы по профильным направления.
  1. Социально-психологическая система
* Социальный паспорт гимназии;
* Психологическая диагностика и профилактическая работа.
  1. Воспитательная система:
* Диагностика воспитанности обучающихся;
* Анализ профилактической работы с трудными подростками;
* Внеклассная деятельность и досуговая деятельность.
* Наличие детского самоуправления и степень его участия в жизни гимназии.
  1. Здоровье-сберегающая направленность учебно-воспитательного процесса
* Состояние здоровья обучающихся;
* Организация медицинских осмотров педагогических работников гимназии;
* Оценка качества горячего питания и число (доля) обучающихся, охваченных горячим питанием.
  1. Учебно-материальная база:
* Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса; оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;
* Обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы).

# Требования к проведению внутренней системы оценки качества образования

* 1. Эффективность внутренней системы оценки качества образования

обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

* 1. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения внутренней системы оценки качества образования, являются: объективность, точность, достаточность, системность, качество, своевременность.
  2. Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

# Итоги внутренней системы оценки качества образования

* 1. Итоги внутренней системы оценки качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
  2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях методического совета гимназии, заседаниях методических объединений.
  3. Результаты исследований ежегодно находят свое отражение в публичном отчете о деятельности гимназии и размещаются на сайте.
  4. По результатам исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития гимназии.

# Заключительные положения

* 1. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).
  2. Дополнения и изменения к данному Положения могут вноситься ежегодно.
  3. Дополнения и изменения утверждаются приказом директора школы на основании решения педагогического совета.