**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ«ШКОЛА № 54»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **ОТЧЕТ** **о результатах самообследования** **за 2020-2021** **учебный год** |

**Деятельность МБОУ «Школа № 54», подлежащей самообследованию за 2020-2021 учебный год**

1. **Система управления МБОУ «Школа № 54»**

В 2020-2021 учебном году в 27 классах – комплектах обучались 732 обучающихся:

* + на I ступени в 12 классах-комплектах - 358 чел.;
	+ на II ступени в13 классах-комплектах - 336 чел.;
	+ на III ступени в 2-х классах-комплектах – 38 чел.

Обучение велось в две смены. Средняя наполняемость классов составила 27 человек, по сравнению с 2019-2020 учебным годом численность классов-комплектов, а соответственно, и учащихся увеличилась.

**В 2020– 2021 учебном году** в школе работали 52 сотрудника, из них 30 педработников. Из педагогических работников:

* + - учителей высшей квалификационной категории – 14 человек (47%)
		- первой квалификационной категории – 7 чел. (23 %),

24 педагога имеют высшее образование (что составляет 89 %).

4 человека (Сухачевская Д.И., Золина М.В., Медовникова Л.В, Головко О.Г...) имеют среднее профессиональное образование, из них обучаются в ВУЗе на педагогических специальностях – 3 чел. (Сухачевская Д.И., Золина М.В., Медовникова Л.В.)

**Стаж педагогической работы** до 5 лет имеют 7 чел.;

* от 5 до 10 лет – 6 чел.;
* от 10 до 15 лет – 3 чел.;
* свыше 15 лет – 14 чел.

Средний возраст педагогических работников составляет 42 года.

Работники имеют отраслевые награды:

# награждены Почѐтной грамотой Министерства образования РФ:

Шаблицкая Г.И., Макаричева А.С., Павлова НП., Штепа О.В., Карпова Е.А.

**награждены Почѐтной грамотой Министерства просвещения РФ**: Палютина А.З., Пешколва Е.Э.,

**имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федера- ции»:** Шаблицкая Г.И., Макаричева А.С.

**За период 2020-2021 учебного года:**

* *на высшую квалификационную категорию:*

*по должности «учитель»* аттестовались 3 человек;

* *на первую квалификационную категорию:*

*по должности «учитель»* аттестовались 3 человек.

**Курсовая подготовка:** весь педагогический и административный персонал своевременно про- ходит курсовую подготовку, так в 2020-2021 году осуществлена курсовая подготовка сотрудни- ков за счет средств бюджета по направлениям:

* Менеджмент в образовании и управление персоналом образовательных организаций в контексте ФГОС
* Курсы по предметам
* Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС
* Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС

Кроме этого, на портале Единый урок прошли курсы по профилактике коронавируса 51 чел.

1. **Образовательная деятельность МБОУ «Школа № 54», организация учеб- ного процесса**

При введении ФГОС НОО и СОО в образовательный процесс прошли изменения, так как раньше обучение проходило в форме передачи большого количества информации. Это проис- ходило потому, что программы учебных курсов были ориентированы на передачу знаний в ущерб умениям и навыкам. Такой подход создал серьѐзную дистанцию между знаниями и уме- ниями: к примеру, знание учеником теоремы совершенно не свидетельствует об умении еѐ применить. И как не увеличивай число изученных теорем, умения их использовать не приба- вится. Память не беспредельна, расширять до бесконечности число изучаемых дисциплин и фактов невозможно.

Кроме того, наша школьная система измерения результатов образования была также ори- ентирована на оценку именно знаний, а не умений. Поэтому неудивительно, что так сложно идѐт процесс привыкания к ЕГЭ.

В нашей школе ярко выражена именно образовательная доминанта.

Как и весь образовательный процесс в нашей школе направлен на планирование ре- зультатов образования, так и роль учителя в образовательном процессе тоже меняется при вве- дении ФГОС НОО. Прежде всего, учитель должен отойти о роли «оракула», когда он выступает единственным источником знаний. Не годится также роль «тренера», когда педагог доносит информацию в готовом виде и помогает еѐ использовать. Сегодня учитель должен выступать в роли «помощника», способствуя ориентации ученика в выбираемых им потоках информации, определению им эффективных способов присвоения и обработки этой информации.

А планируемые результаты освоения основной образовательной программы действи- тельно являются системообразующим и инновационным компонентом ФГОС. Для более полно- го и правильного осмысления изменений, вносимых ФГОС в понимание образовательного ре- зультата, введено несколько уровней их описания.

Достижение планируемых результатов образования – это овладение обучающимся си- стемой учебных действий с изучаемым учебным материалом:

* личностные способы деятельности – самоопределение, смыслообразование, мо- рально-этическая ориентация;
* метапредметные способы деятельности – саморегуляция, коммуникация, позна- вательная деятельность;
* предметные способы деятельности – освоение систематических знаний, преоб- разование, применение и самостоятельное пополнение знаний.

В МБОУ «Школа № 54» проводится работа по преемственности между начальным и основным общем образовании при реализации ФГОС. Преемственность ФГОС начального и основного общего образования обеспечивается, прежде всего, их общей методологией, общей структурой примерных образовательных и учебных программ, общими принципами и базовы- ми технологиями организации образовательного процесса и др. В основе системы оценки до- стижения планируемых результатов заложен принцип отслеживания динамики развития лично- сти ученика от одной ступени образования к другой. И наконец, обязательно должна быть со- блюдена преемственность УМК, на базе которых реализуется образовательный процесс.

* Основная образовательная программа МБОУ «Школа № 54» на 2020 – 2021 учебный год (ООП) определяла содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоя- тельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершен- ствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
* Основная образовательная программа разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического со- вета, на общешкольном родительском собрании, утверждена приказом директо- ра школы и представлена на сайте в сети Интернет.
* Образовательная программа школы выполняет следующие функции:
* структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих ком- понентов – содержательных, методологических, культурологических, организа- ционных;
* определяет педагогические условия реализации содержания образования, требо- вания к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
* определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно- диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
* определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень про- фессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образователь- ной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.
* В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:
* открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
* активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
* сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
* овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непре- рывного образования;
* готовность к самоопределению и самовыражению;
* ответственность за свои поступки и принятые решения.

Образовательную деятельность МБОУ «Школа № 54» осуществляет на основании ли- цензии на право ведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с пунктом 6 статьи 28 Федерального закона от 29.12.1012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно пункту 9 статьи 2 указанного выше закона включѐн учебный план.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Феде- рации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей обще- образовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовер- шеннолетних обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

Учебный план МБОУ «Школа № 54», реализующей основные образовательные про- граммы начального общего, основного общего, среднего общего образования, отражает органи- зационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основ- ной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обуча- ющихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предме- там.

Учебный план МБОУ «Школа № 54» фиксирует максимальный объѐм учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального компонента государственного образо- вательного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками обра- зовательного процесса (компонент ОУ); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам и определяет общие рамки принима- емых решений при разработке содержания образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования; для 5-9 классов – на 5-ти летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования; для 10- 11 классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в МБОУ «Школа № 54» в 2020 – 2021 учебном году проводятся по 5- ти дневной учебной неделе в две смены.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 учебные неде- ли; для обучающихся 9-х и 11 классов- 34 учебные недели; для обучающихся 2-8 и 10 классов – 35 учебных недель.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения – в сентябре и октябре по три урока в день по 35 минут каждый; в ноябре и декабре по четыре урока по 35 минут каждый; второе полугодие учебного года с января по май – по четыре урока по 40 минут. Продолжи- тельность учебного занятия для 2-11 классов составляет 40 минут.

Учебный план МБОУ «Школа № 54» представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Содер- жание учебного плана отражает задачи и цели образовательной программы школы. Структура учебного плана позволяет учитывать индивидуальные особенности и желания обучающихся, развивать их способности, формировать ключевые компетентности.

При составлении учебного плана учтены возможности и условия образовательного учре- ждения: в школе 27 классов, обучаются 732 ребенка, обучение ведут 30 педагогов. В действии 17 учебных кабинета, спортивный зал, кабинет информатики, библиотека.

На уровне начального общего образования в школе обучаются 12 классов. На уровне ос- новного общего образования 13 класса и на уровне среднего общего образования 2 класса.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-8 классы), «Черчение» (9 классы), «Информатика и ИКТ» (7-11 классы), «Физическая культура» (10-11 классы), осуществляется деление классов на две группы – при наполняемости 25 и более человек.

**Цели и задачи начального общего образования:** в ходе освоения образовательных про- грамм начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, опре- деляющая новый образ школьной жизни, перспективы личностного и познавательного разви- тия, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

* система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовы- вать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
* познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной де- ятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечива- ет решение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся;
* приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информаци- онным технологиям;
* готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремаль- ных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счѐт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного про- цесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого яв- ляются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В 1-4-х классах МБОУ «Школа № 54» реализуется ФГОС начального общего образования. Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в целях обес-

печения достижения обучающимися планируемых результатов освоения «Родного русского языка» и «Литературного чтения» в соответствии с ФГОС НОО по 0,5 часа в 4 классе.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Ан- глийский язык» во 2-4 классах в объеме 2-х часов в неделю. При проведении уроков по англий- скому языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 че- ловек и более.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным пред- метом «Математика» в 1-4 классах.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обяза- тельный по два часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, этнокультурных особенностей региона, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объѐме 1 часа в 4-х классах. Модуль ОРКСЭ – «Осно- вы светской этики» выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю, включая использования интегративных и модульных программ. Данный курс помимо традиционного содержания дополнительно включает в себя элементы курса «Основы безопас- ности жизнедеятельности». Введение третьего часа физической культуры в учебный план про- диктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучаю- щихся, развития активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствова- ния физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни, поэтому в рам- ках 3-его часа физической культуры введен модуль двигательно-активного характера: подвиж- ные игры.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе в 1 клас- се составляет 31 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требовани- ям СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Цели и задачи основного общего образования:** в 2020 – 2021 учебном году МБОУ

«Школа № 54» перешла на реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 5-го по 10-й классы.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образова- ния являются:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обу- чающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной органи- зацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, до- стижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ос- новного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образо- вательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала шко- лы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учеб- ных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образователь- ной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонно- стей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полез- ной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического твор- чества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работ- ников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной сре- ды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социаль- ной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудни- чество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обу- чающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного об- щего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих це- левых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих со- держательную основу образовательной программы.* Они обеспечивают связь между требова- ниями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основ- ной образовательной программы основного общего образования (далее - системой оценки), вы- ступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов - личност- ных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы *учебно- познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обуче- ния, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государ- ственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщѐнные классы учебно-познавательных и учебно-практических за- дач, предъявляемых обучающимся:

1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
* первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (обще- научных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
* выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоя- тельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знакосим- волических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интер- претации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и при- чинноследственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления еѐ в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
2. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределѐнности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, созда- ния объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения непола- док» и т. п.;
3. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудниче- ства, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
4. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуника- ции, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными парамет- рами: коммуникативной задачей, темой, объѐмом, форматом (например, сообщения, коммента- рия, пояснения, призыва, инструкции, текста - описания или текста - рассуждения, формули- ровки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчѐта, оценочного суж- дения, аргументированного мнения и т. п.);
5. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями орга- низации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания про- движения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материа- лов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполне- ния работы;
6. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных за- дач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
7. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование цен- ностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о соци- альных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
8. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного ис- пользования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечис- ленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотруд- ничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно- смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Система планируемых результатов МБОУ «Школа № 54» строится на основе уровневого под- хода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и бли- жайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учѐтом зоны ближайшего развития ребѐнка.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения госу- дарственных образовательных программ основного общего образования; продолжительность учебного года в 5-8 классах 35 учебных недель, в 9-х классах – 34 учебные недели при 5-ти дневном режиме учебных занятий. Продолжительность урока – 40 минут.

Содержание федерального компонента:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» и

«Литература». В учебном плане предусмотрена базовая подготовка по русскому языку в 5-7 классах для развития речевой подготовки, развития основ читательской компетенции, овладе- ния чтением как предметом, совершенствования техники чтения.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» изучается как самостоятельный предмет, но очень взаимосвязан и интегри- руется с «Родным языком и Родной литературой», в целях обеспечения достижения обучающи- мися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответ- ствии с ФГОС ООО.

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно школой из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература» в 9 классе – не менее 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предмет- ной области «Родной язык и родная литература».

Обучающиеся 9-х классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем, необходимо обеспечить выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обяза- тельные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляется в аттестат об основном общем образовании

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Английский язык». Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы),

«География» (5-9 классы).

«История» составляет основу гуманитарных и обществоведческих курсов на уровне основного общего образования. Изучается на базовом уровне в объеме 2 часа в 5-9 классах.

«Обществознание» призвано дать обучающимся глубокие знания о человеке и обществе, помо- гает социализации школьников и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфе- ра», «Политика», «Экономика», «Право», «Антикоррупционное просвещение и воспитание»,

«Защита прав потребителей» по модульному принципу на интегративной основе. «Общество- знание» изучается на базовом уровне в 6-9 классах.

Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет. Изучается на базовом уровне в объеме по 1 часу в неделю в 5, 6 классах и по 2 часа в неделю в 7-9 классах.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные предметы

«Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы). Биология изучается на базовом уровне. Содержание учебного предмета «Биология» сокращено в части разделов бота- ники и зоологии в федеральном компоненте, но вместе с тем в данном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек». Изучается в объеме 1 час в неделю в 5-7 классах и по 2 часа в неделю в 8-9 классах. Физика и химия изучаются на базовом уровне.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» и

«Изобразительное искусство», «мировая художественная культура» Музыка изучается на базовом уровне в 5-8 классах по 1 часу в неделю. Изобразительное искусство изучается на базовом уровне в 5-7 классах в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» пред- ставлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасно- сти жизнедеятельности». Физическая культура изучается в 5-9 классах в объеме 2 часа в неде- лю. Для увеличения двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни будут использоваться часы внеурочной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности изучается в 5, 7, 8, 9 классах в объеме 1 час в неделю. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами, перенесена в учебный предмет обществознание.

При проведении уроков по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ осуществля- ется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Содержание школьного компонента соответствует избранным образовательным целям и вы- страивается вокруг приоритетных направлений образовательной политики школы:

* формирование повышенного уровня языковой и коммуникативной компетенции школьников;
* гражданское образование и воспитание;
* формирование информационной культуры;
* знание этнокультурных особенностей субъекта Российской Федерации наличие компетенций в области природно-климатической, социально-экономической, поликультурной специфики нашего региона.

Часы компонента школы (вариативная часть) используется

--- для расширения содержания учебных предметов федерального компонента – биология в 7 классе, Основы безопасности жизнедеятельности в 7 классе, алгебра в 8 классе, алгебра и ин- форматика в 9 классе;

--- для введения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов Рос- сии» (в рамках ФГОС ООО предметная область «ОДНКНР» на уровне основного общего обра- зования является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и свет- ской этики» на уровне начального общего образования. Предметная область ОДНКНР по реше-

нию педагогического совета реализуется, во-первых, за счет реализации курса этнокультурной направленности, за счет включения в рабочие программы учебных предметов «Изобразитель- ное искусство» и «Музыка» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе в 5 классе со- ставляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час, в 8 классе – 32 часа, в 9 классе – 33 часа, что соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Цели и задачи среднего общего образования:** среднее общее образование - завершаю- щий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и со- циальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому само- определению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении про- фильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивиду- альных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Реализация среднего общего образования позволяет:

* + создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивиду- альных образовательных программ;
	+ обеспечить эффективное изучение отдельных учебных предметов;
	+ установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучаю- щихся, расширить возможности их социализации;
	+ обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения учебного плана для 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане МБОУ «Школа № 54» и (или) выбраны для изучения обучаю- щимися на базовом или на профильном уровне.

Такой подход оставляет обучающимся широкие возможности выбора индивидуальных об- разовательных траекторий.

Школа в 11 классах реализует БУП-2004. Учебный план для 11 классов ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. На уровне среднего общего образования установлена 5-ти дневная рабочая неделя, продолжительность учебного года – для 11 класса (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебных недели; для обучающихся 10 класса – 35 учебных недель. Продолжи- тельность урока – 40 минут.

В 11 классах реализуются программы универсального профиля на базовом уровне. Данный профиль определен в соответствии с ресурсными возможностями и спецификой шко- лы, с учетом запросов участников образовательного процесса.

Для реализации универсального профиля в учебный план включены учебные предметы, которые определяют направление специализации образования в данном профиле. Учебные предметы включены на базовом уровне.

Часы компонента школы (вариативной части) используются для расширения базового содержа- ния учебных предметов федерального компонента. Школьный компонент адекватен избранным образовательным целям, обозначенным в основной образовательной программе среднего обще- го образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Росто- ва-на-Дону «Школа № 54», и отражает образовательные запросы участников образовательного процесса на реализацию универсального профиля.

Таким образом, на уровне среднего общего образования в МБОУ «Школа № 54» учеб- ный план позволяет выполнять в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана. В школьный компонент в 11 классах включены по 1 часу на – русский язык, литературу, геометрия, информатика, физика.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы феде- рального компонента (базовые обязательные + базовые по выбору) не превышает 34 часа в н е- делю.

При проведении уроков по иностранному языку, информатике и ИКТ, физической куль- туре осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

**Специфика содержания образования:** реализация учебного плана МБОУ «Школа № 54» способствует развитию личности, нравственному, физическому, психическому здоровью обучающихся, социальной активности и адаптации школьников, помогает молодым гражданам войти в мировую информационную сеть. Данный учебный план направлен на достижение оп- тимального сочетания фундаментальных и прикладных наук, усиливает социальную и гумани- тарную направленность содержания образования, формирует модель открытого образования. В основе учебного плана – принцип преемственности в обучении.

В основе программно-методического обеспечения примерные программы и учебники, соответствующие федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к ис- пользованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих обра- зовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Содержание образования, обеспечиваемое учебным планом, обогащается средствами до- полнительного образования, в том числе внеурочной деятельности и ресурсов социокультурно- го окружения, реализации которого строится на основе принципа преемственности с основным образованием.

Для обучающихся, имеющих показания для домашнего обучения по состоянию здоровья, со- ставляются индивидуальные планы на основе данного учебного плана.

Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое и материально- техническое обеспечения.

МБОУ «Школа № 54» осуществляет обучение и воспитание учащихся в интересах лич- ности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных усло- вий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потреб- ности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

МБОУ «Школа № 54» несѐт в установленном законодательством Российской Федера- ции порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным об- разовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание общего образования в МБОУ «Школа № 54» определяется рабочими про- граммами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государ- ственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, кур- сов, дисциплин.

Назначением государственного стандарта общего образования является обеспечение:

* равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
* единства образовательного пространства Российской Федерации;
* защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоро- вья;
* преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, воз- можности получения профессионального образования;
* социальной защищенности обучающихся;
* прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников об- щеобразовательных учреждений.

Государство гарантирует, а МБОУ «Школа № 54» осуществляет общедоступность и бесплатность общего образования в пределах, определяемых государственным стандартом об- щего образования.

МБОУ «Школа № 54» обеспечивает реализацию предоставленных государством граж- данам прав на получение образования.

Образовательный процесс в МБОУ «Школа №54» осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации, Ростовской области и регламентируется расписанием занятий.

Выпускникам МБОУ «Школа № 54», успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образо- вания, заверенный печатью школы.

Характеристика потребностей учащихся.

Проектирование развития образования в МБОУ «Школа №54» опирается на заинтере- сованность учащихся в получении качественного образования. С этой целью в МБОУ «Школа

№ 54» регулярно проводятся психолого-педагогические и социологические исследования.

Основные мотивы получения образования обучающимися, выявленные в процессе ис- следования, можно условно разделить на две группы:

* 1. Широкие социальные мотивы – долг, ответственность, понимание социальной зна- чимости учения;
	2. Узкие социальные мотивы – стремление занять определенную позицию, интерес в обучении, завоевание авторитета среди учителей и обучающихся, получение одобрения родителей.

По результатам проведенного анкетирования выявлено:

* + - высокий уровень мотивации имеют 48,7% опрошенных обучающихся (как правило, эти учащиеся имеют высокую самооценку и осознают себя в качестве субъекта учебной деятельности и источника активности в учении);
		- средний уровень мотивации имеют 44,1% опрошенных обучающихся (у уча- щихся данного уровня широкий познавательный мотив к результату учения и к отметке учителя, отмечается неустойчивость мотивов учебной деятельности);
		- низкий уровень мотивации имеют 7,2% опрошенных обучающихся (у учащих- ся отмечается отрицательное отношение к учебной деятельности, несформиро- ванность элементарных знаний, умений, способов самоконтроля и низкая само- оценка).

Таким образом, потребность в обучении свойственна основной массе обучающихся. В этой связи особенно актуализируются проблемы обновления деятельности всех структурных подразделений школы, так как только при творческом подходе возможен поиск ответов на сложные вопросы современной жизни школьников.

Анализ запроса родителей на образовательные услуги.

При проектировании образовательной программы МБОУ «Школа № 54» педагогический кол- лектив определил социальные ожидания, образовательные запросы родителей, так как успеш- ность образовательной деятельности во многом зависит от ее соответствия направлениям соци- ально-экономического развития региона и общим методологическим основаниям современной педагогической науки.

Заказ родителей (законных представителей), выявленный в ходе микроисследования с целью дальнейшего развития системы школьного образования и воспитания, ориентирует шко- лу на усиление предметов математического цикла и филологической образовательной области. Следует отметить, что при сопоставлении образовательных потребностей учащихся и их роди- телей (законных представителей), отмечена практически одинаковая востребованность тех или иных предметов.

Профессионально-педагогические запросы учителей.

Учителя осуществляют проведение учебно-воспитательной работы, методической, опытно- экспериментальной и внеклассной работы по одному предмету или по образовательным обла- стям через основное структурное подразделение методической службы школы - методическое объединение. Задачей совместной деятельности методических объединений является:

* обеспечение условий предметного преподавания;
* достижение поставленных целей обучения с учѐтом возрастных и индивидуаль- ных особенностей обучающихся;
* использование эффективных технологий обучения для решения поставленных образовательных задач;
* обеспечение реализации учебного плана МБОУ «Школа № 54» и выполнение требований Образовательной программы и программы обучения по предмету;
* организация учебного процесса в соответствии с требованиями ОУ в совместной деятельности с участниками образовательного процесса.

В круг профессионально-педагогических запросов учителей входит не только знание сво- его предмета и способность объяснить учащимся материал и организовать свою деятельность, но и умение грамотно управлять учебной деятельностью учащихся, то есть сформированность

знаний и умений в области управления, а также повышение педагогической культуры – общей культуры личности в сочетании с профессиональными знаниями по педагогике, психологии возрастной и социальной, психологии педагогического труда, физиологии, основам этики и эс- тетики, основам гигиены, социологии, экономики, политики, философии и умением применять их на практике.

Модель выпускника.

Цель образовательной программы: создание условий для получения учащимися опти- мального уровня образования и воспитания, индивидуально - творческого развития и жизнен- ного самоопределения.

Задачи МБОУ «Школа № 54»:

1. Совершенствование социально - психологического комфорта школьной среды жиз- недеятельности, способствующей формированию здоровой личности и здорового образа жизни.
2. Достижение качества обученности учащихся до уровня 63% за счет обновления со- держания образования, использования новейших технологий, в том числе информационных, участия в ЕГЭ и независимых тестированиях, для организации предпрофильного и профильно- го образования.
3. Усиление воспитательной функции школы, способствующей становлению человека культуры.
4. Развитие социального опыта учащихся за счет овладения ими навыками сотрудниче- ства, ответственности и самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и общении.
5. Формирование коллектива высококвалифицированных педагогов, способных на со- временном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов «педагогики успеха» в соответствии с основными направлениями модернизации об- разования в РФ.
6. Расширение сотрудничества с учреждениями образования и культуры в целях обес- печения 100% занятости обучающихся в кружках, клубах, секциях, обеспечение условий инди- видуально-творческого развития каждого школьника.

Модель выпускника, завершившего обучение на ступени начального общего образова-

ния.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

* + освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на второй сту- пени обучения;
	+ овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой пове- дения и речи;
	+ обладать нравственным потенциалом:
	+ воспринимать и понимать такие ценности как «СЕМЬЯ», «ШКОЛА», «УЧИТЕЛЬ»,

«РОДИНА», «ПРИРОДА», «ДРУЖБА»;

* + уважать старших и уметь дружить со сверстниками;
	+ уметь различать хорошие и плохие поступки людей;
	+ правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;
	+ соблюдать порядок и дисциплину в школе, в общественных местах, правила улично- го движения;
	+ обладать познавательным потенциалом:
	+ быть наблюдательными, активными и прилежными в учебном труде,
	+ иметь устойчивый интерес к учению;
	+ обладать коммуникативным потенциалом:
	+ владеть простейшими коммуникативными умениями и навыками, уметь говорить и слушать;
	+ уметь сопереживать, сочувствовать;
	+ проявлять внимание и уважение к другим людям, к животным, природе;
	+ иметь сформированные первичные навыки саморегуляции;
	+ обладать художественным (эстетическим) потенциалом:
	+ иметь эстетическую восприимчивость предметов и явлений в окружающей природ- ной и социальной среде;
	+ иметь позицию личностного собственного, индивидуального, эмоционально окра- шенного отношения к произведениям искусства;
	+ обладать физическим потенциалом:
	+ соблюдать режим дня и правил личной гигиены, иметь стремление стать сильными, быстрыми, ловкими, закаленными.

Модель выпускника, получившего основное общее образование.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

* + освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
	+ изучить на повышенном уровне сложности учебные программы по предметам, вне- сенным в учебный план в качестве элективных занятий;
	+ приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
	+ овладеть основами компьютерной грамотности;
	+ овладеть основами общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
	+ уметь ориентироваться в методах и способах образовательной деятельности;
	+ знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое до- стоинство, собственный труд и труд других людей;
	+ уметь ориентироваться в условиях современного общества, в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды.

Модель выпускника, получившего среднее общее образование.

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

* + освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
	+ изучил на повышенном уровне сложности учебные программы по предметам, вне- сенным в учебный план в качестве компонента выбора ОУ;
	+ освоил содержание на базовом уровне, достаточном для успешного обучения в учре- ждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
	+ овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил началь- ные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
	+ ориентируется в методах научного познания;
	+ овладел способами образовательной деятельности;
	+ у выпускника воспитано ценностное отношение к достижениям человеческой куль- туры, в том числе к образованию и познанию;
	+ знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважает своѐ и чужое достоин- ство, собственный труд и труд других людей;
	+ готов к самоопределению и продуктивному взаимодействию с людьми;
	+ готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профес- сионального образования;
	+ умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, кон- тролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
	+ способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адапти- роваться к различного рода изменениям;
	+ ведет здоровый образ жизни;
	+ умеет делать выбор и отвечать за свой выбор;
	+ быть конкурентно способным на рынке труда.

# Содержание и качество подготовки обучающихся

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ обучающихся в МБОУ «Школа № 54» является фунда- ментом качества образования, именно на еѐ основе возводится здание его предметных и надпредметных компетенций. Еѐ высокий уровень позволяет ученику успешно овладевать дея- тельностью, а учителю формировать определенные стандартом умения. Объективным источни-

ком информации о результативности предметной обученности становится массовая диагности- ка по стандартизованным диагностическим материалам.

Непрерывное отслеживание состояния учебного процесса – одна из основных функций контроля. В процессе мониторинга можно понять, достигается ли цель образовательного про- цесса, существует положительная динамика в развитии учащихся по развитию с результатами предыдущих испытаний, соответствует ли уровень сложности учебного материала возможно- стям обучающихся, существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов.

Вопрос мониторинга образовательного процесса поднимается на различных уровнях обра- зовательного сообщества РФ, т.к. от результатов его проведения во многом зависит реформиро- вание современной системы образования в нашей стране

Для администрации МБОУ «Школа № 54» всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевре- менно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учеб- но-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образовательно- го и воспитательного процесса в школе.

Образование в 2020 – 2021 учебном году осуществлялось в системе базового и дополни- тельного образования, определенной:

* учебным планом,
* основной образовательной программой школы,
* системой урочно-внеурочных занятий.

Мероприятия по обеспечению преемственности между начальным, основным общим об- разованием и средним (полным) общим образованием:

* собеседование заместителей директора по учебно-воспитательной работе и школь- ного психолога с классными руководителями 5-х классов (ознакомление со списоч- ным составом и индивидуальными особенностями учащихся 5 класса, с планом ра- боты по осуществлению воспитательной направленности классного коллектива);
* оценка знаний и умений учащихся 5-х классов по русскому языку и математике (срезовая диагностика), определение степени устойчивости знаний, умений и навы- ков, приобретенных в начальной школе;
* родительские собрания при участии учителей-предметников и педагога-психолога (ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения на второй ступени обучения в школе, с системой требований к учащимся, с целями и задачами работы по преемственно- сти между начальным и основным общим образованием);
* выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изу- чение индивидуальных особенностей учащихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для обучения учащихся;
* посещение уроков (ознакомление с особенностями классных коллективов, органи- зацией учебной деятельности учащихся, контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляе- мых учителями к учащимся);
* посещение внеклассных мероприятий (выявление проблем формирования классно- го коллектива в переходный период);
* анализ состояния здоровья учащихся (выявление учащихся, требующих индивиду- ального подхода с точки зрения анализа состояния здоровья);
* изучение организации домашней работы (выявление и предотвращение перегрузок учащихся домашними заданиями, хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам; контроль наличия инструктажа по подго- товке домашнего задания учителями, наличия индивидуальных заданий);
* контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку и математике, литературе (диагностика уровня подго- товленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка состояния знаний, умений и навыков; сравнение полученных результатов с результатами, по- лученными в четвертом классе;
* проверка школьной документации (контроль состояния дисциплины учащихся; проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащих- ся, ознакомление с культурой ведения тетрадей и дневников);
* психолого-педагогические консилиумы (подведение итогов успеваемости учащих- ся в первой четверти; оценка степени адаптации ученика к условиям и требованиям среднего звена школы; определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классного коллектива);
* предварительная расстановка кадров для работы на следующий учебный год (опре- деление педагогического состава среднего звена школы для осуществления даль- нейшей деятельности по преемственности);
* смотр кабинетов школы (контроль наличия материала для организации самостоя- тельной работы учащихся, использование дидактического материала, таблиц для самостоятельной работы учащихся);
* совместная методическая работа учителей начальной школы и среднего звена (определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов (4 (всероссийские проверочные работы), 9, 11); изучение мето- дов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познава- тельной деятельности, своевременная коррекция деятельности учителей; преду- преждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю и старшую школу);
* обмен опытом по средствам открытых уроков;
* совместные заседания методических объединений;
* совместное рассмотрение методик по отдельным темам образовательных программ;
* проведение олимпиад, соревнований, конкурсов, праздников.

Основной задачей диагностики является получение объективной информации об успевае- мости учеников. Для построения корректных выводов необходимо, чтобы используемые диа- гностические материалы соответствовали нормативным положениям, определяющим результа- тивность обучения в целом и предметной обученности в частности, и оценивали итог диагно- стики как каждого ученика, так и образовательного учреждения.

Для образования учащихся педагогический коллектив школы использовал возможности большого города, сотрудничество с ВУЗами и другими культурными и образовательными цен- трами.

Созданная школой система непрерывного образования обеспечивала:

* преемственность между различными ступенями образования;
* реализацию права выбора школьником курсов и форм образования;
* мотивацию и формирование умения получать образование (образование через всю жизнь).

Школа полностью удовлетворяла социальный заказ родителей и учащихся на:

* раннее изучение иностранного языка;
* предпрофильное обучение;
* занятия учащихся в спортивных секциях.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и сред- него общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников обще- образовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Какие результаты будут получены во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

В соответствии с Порядками проведения государственной итоговой аттестации по обра- зовательным программам основного общего и среднего общего образования был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации:

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттеста- ции администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распо- рядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уров- ней.

Информационное обеспечение.

*На заседании МС рассматривались вопросы:*

* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
* Формы проведения экзаменов.
* Ознакомление с инструкциями о подготовке и проведении Итогового сочинения.
* Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

*На заседании предметных МО рассматривались вопросы:*

* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
* Формы проведения экзаменов.
* Анализ качества образования обучающихся 9-х, 11 классов.
* Подготовка к итоговому сочинению.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила че- рез родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – пра- вовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте лицея. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

*На ученических и родительских собраниях, рассматривались вопросы:*

* Ознакомление с Порядком проведения государственной итоговой аттестации основного общего, среднего общего образования в 2021 году.
* Изучение нормативных документов по участию выпускников IX, XI классов образова- тельных учреждений в ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ-9; ГВЭ-11;
* Изучение Инструкций по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ;
* Разъяснение выпускникам и их родителям содержания и целей ЕГЭ и ОГЭ;
* Разъяснение выпускникам «Методических рекомендаций по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2020 году»
* Ознакомление с технологией организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2021 году;
* Ознакомление с процедурой апелляций;
* Ознакомление с правилами приѐма и зачисления в учреждения высшего и среднего про- фессионального образования по результатам ЕГЭ и ОГЭ и, перечень ВУЗов и ССУЗов;
* в учебных кабинетах были оформлены уголки «Готовимся к ГИА».

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей темати-

кой:

* Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
* График консультаций по учебным предметам.
* Расписание государственных экзаменов.
* Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образова- тельного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было до- нести.

Администрация школы регулярно информировала учителей, учащихся и их родителей о вновь полученных нормативных документа Минпросвещения и Рособрнадзора РФ и МОиПО РО по проведению итоговой аттестации.

Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам УП.

# Внутренняя оценка качества образования

На повышение качества обученности учащихся была направлена работа методических объединений, методического совета и всего педагогического коллектива в целом. Мониторинг качества обученности проводится через анализ деятельности учителей по результатам четверти (полугодия), года, контрольных, проверочных работ, промежуточной и итоговой аттестации. Большую роль в данном направлении имеет экспертиза знаний по отдельным предметам, про- водимая в начальных классах, в основной и средней школе. Данная работа проводится в два этапа – в декабре и мае учебного года. На первый этап (в декабре) были вынесены следующие предметы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **форма** |
| 2 | математика | контрольная работа |
| окр.мир | контрольная работа |
| 3 | русский язык | диктант с грамматическим заданием |
| лит.чтение | техника чтения |
| 4 | русский язык | диктант с грамматическим заданием |
| математика | контрольная работа |
| 5 | ОБЖ | контрольная работа |
| ин.язык | контрольная работа |
| 6 | история | контрольная работа |
| география | контрольная работа |
| 7 | ин.язык | контрольная работа |
| обществознание | контрольная работа |
| 8 | физика | контрольная работа |
| русский язык | контрольная работа |
| 9 | история | тестовая работа |
| алгебра | контрольная работа |
| русский язык | диктант с грамматическим заданием |
| биология | тестовая работа |
| 10 | русский язык | контрольная работа |
| ин.язык | контрольная работа |
| химия | контрольная работа |
| геометрия | контрольная работа |
| 11 | физика | контрольная работа |
| биология | контрольная работа |
| алгебра | контрольная работа |
| обществознание | контрольная работа |

Одной из форм контроля качества обученности является участие школы в ВПР

Отслеживание результатов образовательной деятельности (педагогический мониторинг) отражено в аналитических справках.

По результатам отслеживания качества обученности учащихся, можно сделать вывод, что имеется тенденция повышения уровня и качества образования школьников. Однако остают- ся проблемы:

1. Пропуск уроков.
2. Недостаточная самостоятельная работа дома.
3. Слабые способности.
4. Нежелание учить предмет.
5. Низкий контроль родителей за посещаемостью, качеством выполнения домашних заданий некоторых учащихся.
6. Недостаточная организаторская роль классного руководителя в организации работы коман- ды учителей.
7. Плохие социально-бытовые условия некоторых учащихся.

Названные проблемы позволяют определить направления, требующие пристального внимания педагогического коллектива:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Индивидуальный подход к учащимся и гибкая система домашних заданий.
3. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и др.).
4. Совершенствовать профессиональное мастерство учителя через самообразовательную рабо- ту, взаимопосещение уроков и др.
5. Расширять спектр платных дополнительных образовательных услуг. Привлечь школьников к получению дополнительного образования, предоставив возможности свободно выбирать содержание, способы и формы обучения, способствовало улучшению работы с одаренными и способными детьми.

# 5. Учебно-методическое, библиотечное обеспечение

Программно – методическое и библиотечное обеспечение реализации образовательных про- грамм в МБОУ «Школа № 54» в 2020-2021 учебном году представлено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Программа | Учебник |
| Русский язык | 1 | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова- тельный стандарт начального общего обра- зования. Примерные основные образова- тельные программы. 3-е издание. Москва Просвещение 2014 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 1 класс, изд. Про- свещение 2019 |
| Русский язык | 2 | Образовательная система «Школа Рос- сии». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные ос- новные образовательные программы. 3-е издание. Москва Просвещение 2014 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 2 класс, изд. Про- свещение 2017 |
| Русский язык | 3 | Образовательная система «Школа Рос- сии». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерные ос- новные образовательные программы. 3-е издание. Москва Просвещение 2016 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 3 класс, изд. Про- свещение 2017 |
| Русский язык | 4 | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова- тельный стандарт начального общего обра- зования. Примерные основные образова-тельные программы. 3-е издание. Москва Просвещение 2017 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 4 класс, изд. Про- свещение 2018 |
| Русский язык | 5-9 | Программа по русскому языкуЛадыженской ТА, Баранова МТ, Тростенцовой ЛА 5-9 кл Просвещение, 2017 |  |
| Русский язык | 5 | Программы общеобразовательных учре- ждений. Учебник Русского языка под ред. Доктора педагогических наук, проф.А.Ю.Купалова. Москва «Дрофа» | Ладыженская ТА, Баранов МТ Русский язык.5 клПросвещение,2017-19 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | 6 |  | Баранов МТ, Ладыженская ТА, Тростенцова ЛАРусский язык.6 кл Просвещение,2020 |
| Русский язык | 7 |  | Ладыженская ТА, Баранов МТ Русский язык.7 клПросвещение,2017 |
| Русский язык | 8 |  | Тростенцова ЛА Ладыженская ТА, Русский язык.8 клПросвещение,2018 |
| Русский язык | 9 |  | Тростенцова ЛА Ладыженская ТА, Русский язык.9 клПросвещение,2018 |
| Русский язык | 9 | Примерная программы по учебному предмету «Русский родной язык» Авторы:О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов | Александрова ОМ, Богданов СИ, Вербицкая ЛАРусский родной язык. 9 класс, Просвещение, 2019 |
| Русский язык | 10-11 | Программа Рыбченковой ЛМ, Просвещение, 2019 | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 кл. Просвещение.2019 |
| Литературное чтение | 1 | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова- тельный стандарт начального общего об- разования. Примерные основные образо- вательные программы. Москва Просвеще-ние | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литера- турное чтение 1 кл. Учебник в 2- х ч. Москва Просвещение 2019 |
| Азбука | 1 | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова- тельный стандарт начального общего обра- зования. Примерные основные образова-тельные программы. Москва Просвещение | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др. Азбука 1 кл. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение 2019 |
| Литературное чтение | 1 | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова- тельный стандарт начального общего об-разования. Примерные основные образо- | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литера- турное чтение 2кл. Учебник в 2-хч. Москва Просвещение 2019 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | вательные программы. Москва Просвеще-ние |  |
| Литературное чтение | 2 | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова- тельный стандарт начального общего об- разования. Примерные основные образо- вательные программы. Москва Просвеще-ние | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литера- турное чтение 2кл. Учебник в 2-х ч. Москва Просвещение 2015 |
| Литературное чтение | 3 | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова- тельный стандарт начального общего об- разования. Примерные основные образо-вательные программы. Москва Просвеще- ние | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литера- турное чтение 3 кл. Учебник в 2- х ч. Москва Просвещение 2017 |
| Литературное чтение | 4 | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова- тельный стандарт начального общего об- разования. Примерные основные образо-вательные программы. Москва Просвеще- ние | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литера- турное чтение 4 кл. Учебник в 2- х ч. Москва Просвещение 2018 |
| Литература | 5 | Программа Меркина ГС, Зинина СА Русское слово 2016 | Меркин Г.С. Литература. Русское слово. 2017-19 |
| Литература | 6 | Программа Меркина ГС, Зинина СА Русское слово 2016 | Меркин Г.С. Литература. Русское слово. 2017-19 |
| Литература | 7 | Программа Меркина ГС, Зинина СА Русское слово 2016 | Меркин Г.С. Литература Русское слово. 2017-19 |
| Литература | 8 | Программа Меркина ГС, Зинина СА Русское слово 2016 | Меркин Г.С. Литература Русское слово. 2017-19 |
| Литература | 9 | Программа Меркина ГС, Зинина СА Русское слово 2016 | Зинин СА, Сахаров ВИ, Чалмаев ВА Литература Русское слово. 2017-19 |
| Литература | 10 | Программа Меркина ГС, ЗининаСА Русское слово 2014 | Сахаров ВИ, Зинин СА Литература. 10 кл. Русское слово.2014 |
| Литература | 11 | Программа Меркина ГС, ЗининаСА Русское слово 2014 | Чалмаев ВА, Зинин СА Литература Русское слово. 2014 |
| Основы рели- гиозных культур и светской эти- ки. Основы светской эти- ки | 4 | Программа комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Виноградовой НФ.  | Виноградова НФ, Власенко ВИ, Поляков АВ ОРКСЭВентано-Граф,2015 |
| 4 | Программа А.В.Бородиной 1-4 кл "Основы православной культуры"  | Бородина АВ Основы православной культуры. Русское слово. 2017 |
| ОДНКНР | 5-6 | Программа комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Виноградовой НФ. | Виноградова НФ, Власенко ВИ, Поляков АВ ОДНКНР, Вентано-Граф,2018 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Английский язык | 2 | Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Ан- глийский в фокусе» 2-е издание М. «Про-свещение», 2014г. | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 2 класс М. «Просвещение» 2019 |
| Английский язык | 3 | Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Ан- глийский в фокусе» 2-е издание М. «Про-свещение», 2014г. | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский в фокусе 3 класс Москва, «Просвещение»,2020 |
| Английский язык | 4 | Программа ВП Кузовлева, НМ Лапа, ЭШ ПерегудовойАнглийский язык 2-11 | Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др. Английский язык 4 кл. Просвещение 2012 |
| Английский язык | 5 | Программа ВП Кузовлева, НМ Лапа, ЭШ Перегудовой | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык 5кл. Просвещение 2012 |
| Английский язык | 6 | Английский язык 2-11 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык 6кл. Просвещение 2012 |
| Английский язык | 7 | Программа ВП Кузовлева, НМ Лапа, ЭШ Перегудовой | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык.7кл. Просвещение 2012 |
| Английский язык | 8 | Английский язык 2-11 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык 8 кл. Просвещение2012 |
| Английский язык | 9 | Программа ВП Кузовлева, НМ Лапа, ЭШ Перегудовой | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык 9 кл. Просвещение2012 |
| Английский язык | 10 | Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Ан- глийский в фокусе» 5-е издание М. «Про-свещение», 2018г. | Афанасьева О.В., Дули Д., Михе- ева И.В. и др. Английский в фо- кусе 10 класс Москва, «Про-свещение», 2018 |
| Английский язык | 11 | Программа курса английского языка для общеобразовательных учреждений «Ан- глийский в фокусе» 5-е издание М. «Про-свещение», 2018г. | Афанасьева О.В., Дули Д., Михе- ева И.В. и др. Английский в фо- кусе 11 класс Москва, «Про-свещение», 2018 |
| Математика | 1 | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова- тельный стандарт начального общего обра- зования. Примерные основные образова-тельные программы. Москва Просвещение, 4-е издание. | Моро М.И., Волкова С.И., Сте- панова С.В. Математика 1 класс учебник в 2х частях, Москва Просвещение 2019 |
| Математика | 2 | Образовательная система «Школа России».Федеральный государственный образова- тельный стандарт начального общего обра- | Моро М.И., БантоваМ.А., Бель-тюкова Г.В. Математика 2 класс учебник в 2х частях, Москва |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | зования. Примерные основные образова- тельные программы. Москва Просвещение,4-е издание. | Просвещение 2016 |
| Математика | 3 | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова- тельный стандарт начального общего обра- зования. Примерные основные образова- тельные программы. Москва Просвещение,4-е издание. | Моро М.И., БантоваМ.А., Бель- тюкова Г.В. Математика 3 класс учебник в 2х частях, Москва Просвещение 2017 |
| Математика | 4 | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова- тельный стандарт начального общего обра- зования. Примерные основные образова- тельные программы. Москва Просвещение,4-е издание. | Моро М.И., Бантова М.А., Бель- тюкова Г.В. Математика 4 класс учебник в 2х частях, Москва Просвещение 2018 |
| Математика | 5 | Программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-6 классы. Просвещение 2012 | Бунимович ЕА, Дорофеев ГВ. Математика. 5 кл. Просвещение 2014-19 |
| Математика | 6 | Программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-6 классы. Просвещение 2012 | Бунимович ЕА, Математика. 6 кл. Просвещение 2014-17 |
| Алгебра | 7 | Примерные программы основного общего образования. Алгебра.7-9 классы. Просвещение,2009 | Макарычев ЮН, Миндюк НГ под ред.ТеляковскогоСА Алгебра 7 кл. Просвещение,2012 |
| Геометрия | 7-9 | Программа общеобразовательных учре- ждений по Геометрии для 7-9 классов. Москва, «Просвещение», 2009г. Автор со-ставитель Атанасян Л.С. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Ка- домцев С.Б. и др.Геометрия 7-9 класс. М. Просве- щение |
| Алгебра | 8 | Примерные программы основного общего образования. Алгебра.7-9 классы. Просвещение,2009 | Макарычев ЮН, Миндюк НГ под ред.ТеляковскогоСА Алгебра 8 кл. Просвещение, 2012 |
| Алгебра | 9 | Примерные программы основного общего образования. Алгебра.7-9 классы. Просвещение,2009 | Макарычев ЮН, Миндюк НГ под ред.ТеляковскогоСА Алгебра 9 кл. Просвещение, 2014 |
| Алгебра и начала мате- матического анализа | 10-11 | Примерная программа для общеобразова- тельных учреждений по Алгебре для 10-11 классов. Министерство образования РФ. Москва «Просвещение», 2017 г. | Алгебра и начала анализа 10-11 класс, автор Алимов Ш.А и др., базовый уровень. Изд. Просве- щение, Москва 2014 |
| Геометрия | 10-11 | Программа общеобразовательных учре- ждений по Геометрии для 10-11 классов (базовый и профильный уровни) Москва,«Просвещение», 2017г. | Геометрия 10-11кл. учебник для общеобразовательных учрежде- ний (базовый и профильный уровни) Атанасян Л.С., БутузовВ.Ф., Кадомцев С.Б. и др. М. Просвещение 2014 |
| Окружающий мир | 1 | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова- тельный стандарт начального общего обра-зования. Примерные основные образова- тельные программы. Москва Просвещение | Плешаков А.А. Окружающиймир 1 класс, Учебник в 2-х ч., 4-е издание Москва Просвещение 2019. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Окружающий мир | 2 | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова- тельный стандарт начального общего обра- зования. Примерные основные образова-тельные программы. Москва Просвещение 2014. | Плешаков А.А. Окружающиймир 2 класс, Учебник в 2-х ч., 4-е издание Москва Просвещение 2015. |
| Окружающий мир | 3 | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова- тельный стандарт начального общего обра- зования. Примерные основные образова-тельные программы. Москва Просвещение 2016. | Плешаков А.А. Окружающиймир 3 класс, Учебник в 2-х ч., 4-е издание Москва Просвещение 2017. |
| Окружающий мир | 4 | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова- тельный стандарт начального общего обра- зования. Примерные основные образова- тельные программы. Москва Просвещение2017. | Плешаков А.А. Окружающиймир 4 класс, Учебник в 2-х ч., 4-е издание Москва Просвещение 2017. |
| Биология | 5 | Типовая программа под ред. В.В. Пасечника . М. Дрофа. 2012. | Пасечник В.В., Суматохин СВ, Калинова ГС Биология 5-6 кл.Просвещение,2020 |
| Биология | 6 | Типовая программа под ред. В.В. Пасечника . М. Дрофа. 2012. | Пасечник В.В., Суматохин СВ, Калинова ГС Биология 5-6 кл.Просвещение,2020 |
| Биология | 7 | Типовая программа под ред. В.В. Пасечника . М. Дрофа. 2012. | Пасечник В.В., Суматохин СВ, Калинова ГС Биология 7 кл.Просвещение,2020 |
| Биология | 8 | Типовая программа под ред. В.В. Пасечника . М. Дрофа. 2012. | Пасечник В.В., Каменский АА, Швецов ГГ Биология 8 кл.Просвещение,2020 |
| Биология | 9 | Типовая программа под ред. В.В. Пасечника . М. Дрофа. 2012. | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. 9 кл. Введение в общую биологию и экологию. Дрофа.2018 |
| Биология | 10 | Типовая программа под ред. В.В. Пасечника . М. Дрофа. 2012. | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.Биология 10 – 11 кл. Общая биология (базовый уровень) Дрофа.2012 |
| Биология | 11 | Типовая программа под ред. В.В. Пасечника . М. Дрофа. 2012. | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.Биология 10 – 11 кл. Общая биология (базовый уровень) Дрофа.2012 |
| Химия | 8 | Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, подредакцией Габриелян О.С., изд. «Дрофа», 2014 | Габриелян О.С. Химия 8класс Учебник для базового уровня НСО. Дрофа 2020 |
| Химия | 9 | Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, подредакцией Габриелян О.С., изд. «Дрофа», 2014 | Габриелян О.С. Химия 9 класс Учебник для базового уровня НСО. М. Дрофа 2020 |
| Химия | 10 | Программа курса химии для 8-11 классовобщеобразовательных учреждений, под | Габриелян О.С. Химия 10классУчебник для базового уровня |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | редакцией Габриелян О.С., изд. «Дрофа»,2018 | НСО. Дрофа 2014 |
| Химия | 11 | Программа курса химии для 11 классов общеобразовательных учреждений, Учеб- ник профильного уровня, изд. «Дрофа»,2018 | Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Хи- мия 11класс Учебник профиль- ного уровня М. Дрофа 2014 |
| Физика | 7 | Примерная программа основного общего образования по физике для общеобразова- тельных учреждений. Автор ПерышкинА.В. Москва, «Дрофа», 2014. | А.В. Перышкин, Физика 7 класс, Москва, «Дрофа», 2018 |
| Физика | 8 | Примерная программа основного общего образования по физике для общеобразова- тельных учреждений. Автор А.В. Перыш-кин, Москва, «Дрофа», 2014. | А.В. Перышкин, Физика 8 класс, Москва, «Дрофа», 2018. |
| Физика | 9 | Примерная программа основного общего образования по физике для общеобразова- тельных учреждений. Автор А.В. Перыш-кин, Москва, «Дрофа», 2014. | А.В. Перышкин, Физика 9 класс, Москва, «Дрофа», 2018 |
| Физика | 9 | Примерная программа основного общего образования по физике для общеобразова-тельных учреждений. Автор А.В. Перыш- кин, Москва, «Дрофа», 2014. | А.В. Перышкин, Е.М. Гутник Физика 9 класс, Москва, «Дро- фа», 2018 |
| Физика | 10 | Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике 10-11 клас- сы,базовый и профильный уровни.Москва, «Просвещение», 2018. | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 класс(базовый и профильный уровень) М. Просвещение 2018 |
| Физика | 11 | Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике базовый и профильный уровни под редакцией Н.А.Парфентьевой 22-е издание. Москва,«Просвещение», 2018. | Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чапугин и др. Физика 11 класс, (базовый и профильный уровень) М. Просвещение 2018 |
| Информатика и ИКТ | 7 | Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике основного общего, начального общего и среднего общего образования, под ред. Л.Л. Босова; Москва, «Бином. Лаборатория знаний»,2014. | Л.Л. Босова, А.Ю. БосоваИн- форматика 7 класс, БИНОМ. Ла- боратория знаний 2017. |
| Информатика и ИКТ | 8 | Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике и ИТК сред- него (полного) общего образования под ред. Л.Л. Босова; Москва, «Бином. Лабора-тория знаний», 2014. | Л.Л. Босова, А.Ю. БосоваИн- форматика 8 класс, БИНОМ. Ла- боратория знаний 2018. |
| Информатика и ИКТ | 9 | Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике основного общего, начального общего и среднего общего образования, под ред. Л.Л. Босова;Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2014. | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Ин- форматика 9 класс, БИНОМ. Ла- боратория знаний 2019. |
| Информатика и ИКТ | 10 | Программа для общеобразовательных учреждений по Информатике основного общего, начального общего и среднего общего образования, под ред. Л.Л. Босова; | Босова ЛЛИнформатика Базовый уровень 10 кл БИНОМ , 2019 |
| Информатика и ИКТ | 11 | Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2014. | Босова ЛЛИнформатика Базовый уровень 11 кл БИНОМ , 2019 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| История | 5 | Программы общеобразовательных учре- ждений 5-11 класс. Всеобщая история. Ис- тория Древнего мира, М., Просвещение,2014 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая исто- рия. История Древнего мира 5класс. М. Просвещение 2019 |
| История | 6 | Программы общеобразовательных учре- ждений. «История России» в 2х частях 6-11 классы. Авторы: Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович и др. под ред. академика А.В.Торкунова М., Про- свещение, 2016;Е.В. Агибалова под ред. А.А. Сванидзе«История средних веков», М., Просвеще- ние, 2014 | Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович История России: с древнейших времен до конца ХVI века, М., Просвещение 2020 .Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков, М., Про- свещение |
| История | 7 | Программы общеобразовательных учре-ждений. «История России» в 2х частях 6- 11 классы. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. под ред. ака- демика А.В. Торкунова М., Просвещение, 2017;А.Я. Юдовская,«Новая история», М., Про- свещение, 2014 | Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов,И.В. Курукин «История России. Конец ХVI – ХVIII век», М., Просвещение 2020А.Я. Юдовская, П.П. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая исто-рия. 1500-1800 гг.», М., Просве- щение, 2020; |
| История | 8 | Программы общеобразовательных учре- ждений. «История России» в 2х частях 6- 11 классы. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. под ред. ака- демика А.В. Торкунова М., Просвещение, 2017;А.Я. Юдовская,«Новая история», М., Просвещение, 2013 | Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин «История России. Конец ХVI – ХVIII век», М., Просвещение 2019А.Я. Юдовская «Новая история 1800-1913 гг.», М., Просвещение |
| История | 9 | Программы общеобразовательных учре- ждений. «История России» в 2х частях 6- 11 классы. Авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др. под ред. академика А.В. Торкунова М., Просвеще- ние, 2017; | Н Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новейшая история, Просвещение 2019-20Арсеньев НМ, Данилов АА История России 9 класс Просвещение, 2017-20 |
| История | 10 | Программы под ред.Алексашкиной Л.Н, Данилова АА, Клоковой Г.В | Уколов ВИ, Ревякин АВ/под ред Чубарьяна АО Всеобщая история 10 кл (базовый уровень)10 кл, Просвещение,2020 Горинов ММ, Данилов АА, Моруков МЮ История России 10 кл (базовый и углубл. уровни) Просвещение, 2020 |
| История | 11 | Программа среднего (полного) общего об- разования по истории 11 класс. Авторы: Загладин Н.В., Симония Н.А. История (ба- зовый уровень), М., Русское слово, 2012; Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Миро- ненко С.В. История России (базовый уро-вень). Русское слово, 2013; | Загладин Н.В., Симония Н.А. Ис- тория (базовый уровень). Русское слово 2014Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень). Рус-ское слово 2014 |
| Общество- знание | 5 | Программа под ред. Боголюбова ЛН.Дрофа. 2008 | Виноградова Н.Ф., Городецкая НИОбществознание 5 кл Просвещение 2014-18 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общество- знание | 6 | Программа под ред. Боголюбова ЛН.Дрофа. 2008 | Боголюбов ЛН Виноградова Н.Ф.  Обществознание 6кл Просвещение 2016-20 |
| Общество- знание | 7 | Программа под ред. Боголюбова ЛН.Дрофа. 2008 | Боголюбов Л.Н, Иванова ЛФ, Городецкая НИ, Обществознание 7 кл Просвещение 2017-20 |
| Общество- знание | 8 | Программа под ред. Боголюбова ЛН.Дрофа. 2008 | Боголюбов Л.Н , Лазебникова АЮ, Городецкая НИ. Обществознание 8 кл Просвещение 2017-20 |
| Общество- знание | 9 | Программа под ред. Боголюбова ЛН.Дрофа. 2008 | Боголюбов Л.Н , Лазебникова АЮ. Обществознание 9 кл Просвещение 2016-20 |
| Общество- знание | 10 | Программы общеобразовательных учре- ждений. Обществознание. 6-11 классы. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В., М., Просвещение,2017 | Боголюбов ЛН, Лазебникова АЮ, Матвеев АИ Обществознание (базовый уровень) 10 класс, Просвещение, 2020 |
| Общество- знание | 11 | Программы общеобразовательных учре- ждений. Обществознание базовый уровень. Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Матвеева А.И. М., Просвещение, 2017 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обще- ствознание 11 класс. М. Просве- щение 2018 |
| География | 5 | Типовая программа под ред. И.В.Душиной. М. Дрофа 2012-18. | Климанова ОА, Климанов ВВ, Ким ЭВ География 5-6 классы Землеведение, Дрофа, 2020 |
| География | 6 | Типовая программа под ред. И.В.Душиной. М. Дрофа 2012-18. |  |
| География | 7 | Типовая программа под ред. И.В.Душиной. М. Дрофа 2012-18. | Климанова ОА, Климанов ВВ, Ким ЭВ География 7 класс. Страноведение. Дрофа 2020 |
| География | 8 | Типовая программа под ред. И.В.Душиной. М. Дрофа 2012-18. | Алексеев А.И., Низовцев ВА, Ким ЭВ География. 8 кл. География России. Природа и население Дрофа 2018-2020 |
| География | 9 | Рабочие программы по учебникам геогра- фии для 5-9 классов под редакцией О.А.Климановой, А.И. Алексее- ва/сост.И.Г.Смирнова, разработанные в соответствии с ФГОС, Примерной образо- вательной программой по географии. Из-дательство: «Учитель», Волгоград., 2018г. | Алексеев А.И., Низовцев ВА., Ким Э.В. География 9 класс. М. Дрофа 2020 |
| География | 10-11 | Максаковский ВП и др. Программы по географии ОУ 10-11 кл. Просвещение 2014 | Максаковский ВП География. 10-11 кл. Экономическая и социальная география мира (базовый курс). Просвещение 2014-2018 |
| Изобрази- тельное ис- кусство | 1 | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова- тельный стандарт начального общего обра- зования. Примерные основные образова-тельные программы. Москва Просвещение | Неменская Л.А.«Изобразительное искус- ство» 1 класс,Москва Просвеще- ние 2014. |
| Изобрази- тельное ис- кусство | 2 | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова- тельный стандарт начального общего обра- зования. Примерные основные образова-тельные программы. Москва Просвещение | КоротееваЕ.И./ под редакцией Неменского Б.М.«Изобразительное искус- ство» 2 класс,Москва Просвеще-ние 2016. |
| Изобрази- тельное ис- кусство | 3 | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова- тельный стандарт начального общего обра-зования. Примерные основные образова- тельные программы. Москва Просвещение | Горяева Н.А., Неменская Л.А./ под редакцией Неменского Б.М.«Изобразительное искусство» 3класс, Москва Просвещение 2016. |
| Изобрази- тельное ис- кусство | 4 | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова- тельный стандарт начального общего обра- зования. Примерные основные образова-тельные программы. Москва Просвещение | Неменская Л.А./ под редакцией Неменского Б.М. «Изобразитель- ное искусство» 4 класс, Москва Просвещение 2019. |
| Изобрази- тельное ис- кусство | 5 | Примерная программа « Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ под ред. Неменского Б.М. , изд.ОАО "Издательство" Просвещение" | Горяева Н.А., Островская О.В. (под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство 5 класс, изд. ОАО "Издательство"Просвещение" |
| Изобрази- тельное ис- кусство | 6 | Примерная программа « Изобразительное искусство» для общеобразовательных школ под ред. Неменского Б.М. , изд.ОАО "Издательство" Просвещение" | Неменская Л.А. Изобразительное искусство 6 класс, изд. ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Изобрази- тельное ис-кусство | 7 | Примерная программа « Изобразительное искусство» для общеобразовательныхшкол под ред. Неменского Б.М. , изд. | Неменская Л.А. Изобразительное искусство7 класс, изд. ОАО "Из-дательство" Просвещение" |
| Мировая художетсвенная культура | 10-11 | Программа по МХК ГИ Данилова (базовый уровень) Дрофа. 2012 | Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень) 10, 11 Дрофа 2012 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Астрономия | 10-11 | Программа для общеобразовательныхучреждений. Астрономия 10-11класс. Ба- зовый уровень. М. Просвещение 2018 | Чаругин В.М. Астрономия. |
| Технология | 1 | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова- тельный стандарт начального общего об- разования. Примерные основные образова-тельные программы. Москва Просвещение | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Техно- логия 1 класс, 2-е издание, Москва Просвещение 2018. |
| Технология | 2 | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова- тельный стандарт начального общего об- разования. Примерные основные образова-тельные программы. Москва Просвещение | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Техно- логия 2 класс, 2-е издание, Москва Просвещение 2014. |
| Технология | 3 | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова- тельный стандарт начального общего об- разования. Примерные основные образова-тельные программы. Москва Просвещение | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Техно- логия 3 класс, 2-е издание, Москва Просвещение 2014. |
| Технология | 4 | Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образова- тельный стандарт начального общего об- разования. Примерные основные образова-тельные программы. Москва Просвещение | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Техно- логия 4 класс, 2-е издание, Москва Просвещение 2018. |
| Технология | 5 | Примерной основной образовательной программа основного общего образова-ния по технологии, одобренной решени-ем фе-дерального учебно-методического объеди- нения по общему образованию | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./ под редак- цией Казакевич В.М., Техноло-гия 5 класс. М. Просвещение 2020 |
| Технология | 6 | Примерной основной образовательной программа основного общего образования по технологии, одобренной решением фе- дерального учебно-методического объеди- нения по общему образованию | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./ под редак- цией Казакевич В.М., Техноло- гия 6 класс. М. Просвещение 2019 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технология | 7 | Программа Сасовой ИА, Марченко АВ Вентана-Граф 2010 | Сасова И.А.,Павлова М.Б., Под ред. Сасовой И.А. Технология. 7 кл. . Вентана-Граф 2012 |
| Технология  | 8 | Программа Сасовой ИА, Марченко АВ Вентана-Граф 2010 | Сасова И.А., Леонтьев АВ Технология 8 кл. . Вентана-Граф 2012 |
| Черчение  | 9 | Программа Ботвинников АД, и др «Черчение» Астрель,2015 | Виноградов ВН, Вышнепольский ИС Черчение. 9 кл Астрель, 2016 |
| Музыка | 1 | Федерального государственного образова- тельного стандарта начального общего об- разования, примерной программы, автор- ской программы - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П.Сергеевой, М., Просвещение, 2014. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс. М. Просвещение 2018 |
| Музыка | 2 | Федерального государственного образова- тельного стандарта начального общего об- разования, примерной программы, автор- ской программы - «Музыка. Начальнаяшкола», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, М., Просвещение, 2014. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс. М. Просвещение 2018 |
| Музыка | 3 | Федерального государственного образова- тельного стандарта начального общего об- разования, примерной программы, автор- ской программы - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П.Сергеевой, М., Просвещение, 2014. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс. М. Просвещение 2019 |
| Музыка | 4 | Федерального государственного образова- тельного стандарта начального общего об- разования, примерной программы, автор- ской программы - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П.Сергеевой, М., Просвещение, 2014. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс. М. Просвещение 2019 |
| Музыка | 5 | Программа «Музыка» ЛВ Школяров, ВО Усачёва Вентана-граф 2014 | Усачёва ВО, Школяр ЛВ Музыка 5,6,7 кл Вентана-граф 2014 |
| Музыка | 6 | Программа «Музыка» ЛВ Школяров, ВО Усачёва Вентана-граф 2014 | Усачёва ВО, Школяр ЛВ Музыка 5,6,7 кл Вентана-граф 2014 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Музыка | 7 | Программа «Музыка» ЛВ Школяров, ВО Усачёва Вентана-граф 2014 | Усачёва ВО, Школяр ЛВ Музыка 5,6,7 кл Вентана-граф 2014 |
| Музыка | 8 | Программа «Музыка» ЛВ Школяров, ВО Усачёва Вентана-граф 2014 | Науменко ТИ, Алеев ВВ Искусство – Музыка 8 класс, Дрофа, 2018 |
| ОБЖ | 5 | Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классовПод руководством В.Н.ЛатчукДрофа. 2010 | Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл. Дрофа,2012 |
| ОБЖ | 6 | Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классовПод руководством В.Н.ЛатчукДрофа. 2010 | Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 6 кл. Дрофа,2012 |
| ОБЖ | 7 | Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классовПод руководством В.Н.ЛатчукДрофа. 2010 | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл. Дрофа,2012 |
| ОБЖ | 8 | Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классовПод руководством В.Н.ЛатчукДрофа. 2010 | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл. Дрофа,2012 |
| ОБЖ | 9 | Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классовПод руководством В.Н.ЛатчукДрофа. 2010 | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл. Дрофа,2012 |
| ОБЖ | 10 | Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов (базовый курс)под рук. ВН ЛатчукДрофа, 2010 | Латчук ВН, Марков ВВ и др. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс. Дрофа, 2012 |
| ОБЖ | 11 | Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов (базовый курс)под рук. ВН ЛатчукДрофа, 2010 | Марков ВВ ,Латчук ВН и др. Основы безопасности жизнедеятельности 11класс. Дрофа, 2012 |
| Физическая культура | 1-4 | Программа общеобразовательных учре- ждений Комплексной программы физиче-ского воспитания учащихся 1-4 классов, автор Лях В.И., М.: Просвещение, 2011 г. | В.И. Лях. Физическая культура. 1-4 классы. Учебная литература.– М.: Просвещение |
| Физическая культура | 5 | Программа общеобразовательных учре-ждений. Комплексная программа физиче- ского воспитания учащихся. А.П.Матвеев. | А.П.Матвеев. Физическая куль-тура. 5 класс. Просвещение 2015г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Физическая культура. 5 класс. Просвеще-ние 2015г. |  |
| Физическая культура | 6-7 | Программа общеобразовательных учре- ждений. Комплексная программа физиче- ского воспитания учащихся 6-7 классов. А.П.Матвеев. Физическая культура. 6-7классы. Просвещение 2015г. | А.П.Матвеев. Физическая куль- тура. 6-7 классы. Просвещение 2015г. |
| Физическая культура | 8-9 | Программа общеобразовательных учре- ждений. Комплексная программа физиче-ского воспитания учащихся 8-9 классов автор А.П.Матвеев. Просвещение 2015г. | А.П.Матвеев. Физическая куль- тура. 6-7 классы. Просвещение 2015г |
| Физическая культура | 10-11 | Программа общеобразовательных учре- ждений. Комплексная программа физиче- ского воспитания учащихся 1-11 классов авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич Просве-щение 2014г. | Лях В.И Физическая культура (базовый уровень) 10 - 11 ОАО "Издательство" Просвещение" |

**Учебники для реализации адоптированных образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **класс** | **Учебник**  |
| 1 | Речевая практика | 1-4 | Комарова СВ. Речевая Практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)Просвещение, 2017- 2020 |
| 2 | Русский язык | 1-4 | Якубовская ЭВ, Коршунова ЯВ. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)Просвещение, 2017-2020 |
| 3 | Чтение | 1-4 | Ильина СЮ Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)Просвещение, 2017-2020 |
| 4 | Математика  | 1-4 | Альяшева ТВ, Яковлева ИМ Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)Просвещение, 2017-2020 |
| 5 | Мир природы и человека | 1-4 | Матвеева НБ, Ярочкина ИА. И др Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)Просвещение, 2017- 2020 |
| 6 | Технология. Ручной труд. | 1-4 | Кузнецова ЛА,Симукова ЯС Технология. Ручной труд. человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)Просвещение, 2017-2020 |