

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 54»

Принято
на заседании
Педагогического совета.
Протокол от 31.08.2021 № 1



Утверждаю.

Директор МБОУ «Школа №54»

Ю.С. Александрова

Приказ от 31.08.2021 № 167

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ
на 2021-2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

МБОУ «Школа № 54», осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора. Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования.

Настоящая образовательная программа дополнительного образования составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией развития дополнительного образования, приказом Минобрнауки РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Данная образовательная программа является документом, определяющим содержание, основные направления развития, технологии образовательной деятельности по дополнительным программам. В ней учтена материально-техническая база и кадровый состав педагогического коллектива. Дополнительное образование школы направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Нормативной базой разработки Программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844);

- Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 N 98-ФЗ (последняя редакция).

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 года №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189), с изменениями от 24.11.2015 года;

- СанПин 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (постановление Главного санитарного врача России от 30 июня 2020 г. N 16);

- Учебный календарный график МБОУ «Школа № 54» на 2021– 2022 учебный год;

- Учебный план дополнительного образования школы и другие локальные акты школы, регламентирующие реализацию программ дополнительного образования. Для реализации программ дополнительного образования в 2021-2022 учебном году выбраны следующий направленности: художественно – эстетическое, естественно-научное, физкультурно – спортивное. План дополнительного образования, согласно плана – графика на 2021-2022 учебный год, ориентирован на 36 годовых учебных недель. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима обучения и отдыха обучающихся. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально.

2. Содержание по ступеням обучения, направленностям.

Цели:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выделяющие способности;
- профессиональная ориентация учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовка спортивного резерва спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация комплекса ГТО;

- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации;

- реализация ФГОС.

Задачи:

- обеспечение гарантий права учащегося на дополнительное образование;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;

- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;

- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;

- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;

- сохранение физического и психического здоровья учащихся;

- раскрытие личностных особенностей учащегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;

- ориентация учащихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;

- формирование у учащихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;

- развитие способности к адаптации в современном мире.

3. Структура дополнительного образования

Система дополнительного образования в МБОУ «Школа №54» реализуется работа по следующим направлениям дополнительного образования:

Художественно-эстетическая	Вокально-хоровая студия «Молодые голоса России»	Программа ориентирована на развитие творческих способностей детей в области хорошего пения, на передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления являются : раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка, область хорового пения, получению учащимися основ будущего профессионального образования.	70 человек
Естественно-научное	Мир вокруг нас	Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Образовательные программы включают в себя учебно-	80 человек

		исследовательскую деятельность и изучение материала за страницами учебников.	
Физкультурно-спортивное	Тхэквондо	Программа ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. В ходе реализации программ решаются задачи создания условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; формирование ответственного отношения ведению честной игры, к победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.	30 человек

Каждая программа – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6,5 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности.

4. Основные технологии и методы реализации программы.

Исследовательские методы.

Лабораторные и экспериментальные занятия:

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты.

Методы проблемного обучения:

- эстетическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формирование и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответов учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Методы игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и др.;
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т.д.);
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы;
- интерактивные программы, компьютерные презентации.

5. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения программы формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы; формулируются для каждого уровня сложности (если программа разноуровневая).

Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы (ФЗ №273 п.9 ст. 2) представляют собой:

1. Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

2. Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);

- когнитивной (знания о себе как участнике деятельности, о собственных возможностях и перспективах развития в рамках этой предметной сферы, рефлексия деятельности)

- операционной (умения, связанные с поведением в обществе и отношениями с другими людьми);

- эмоционально-волевой (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

3. предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формулируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;

- практические умения, предусмотренные программой.

В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: аттестационные занятия, отчётные концерты, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, выставки, спортивные соревнования, конкурсы, турниры, спектакли, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклады, собеседования и т.д.

Программа дополнительного образования позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать учебно-воспитательные задачи, дает возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности обучающихся, способствует самореализации, самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детской творческой одаренности, формированию здорового образа жизни

