

- в рамках дискуссии можно использовать следующие тезисы: «Я бы хотел жить в другой стране», «Есть нации, которые хуже других», «Бить всегда нужно первым», «Я смог бы оскорбить или избить за что-либо другого человека», «Я знаю свои обязанности по отношению к другим людям, природе, Отечеству», «Террористы борются не с людьми, а с государством», «В национализме есть как положительные, так и отрицательные моменты»;
- рекомендуется выбирать в качестве модератора психолога, который будет фиксировать высказывания участников, динамику изменения мнений, а также тех обучающихся, которые активнее включаются в дискуссию и могут воздействовать на других.

Рекомендуемое время проведения мероприятия: не более 60 минут.

Правила дискуссии:

1. Правило «свободного микрофона»: говорит только один человек.
2. В процессе проведения упражнения каждый участник имеет право на высказывание своего мнения.
3. Любое мнение имеет право на существование.
4. Нельзя критиковать других участников.
5. Каждый может быть согласен или не согласен с определённым мнением.
6. При обсуждении и высказывании своего мнения участники используют «я-высказывания» (то есть не оценивают мнение другого человека, а говорят о своих чувствах и мыслях).
7. В процессе проведения упражнения запрещается критиковать и спорить с другими участниками.

Рекомендации по дальнейшей работе:

В процессе проведения упражнения модератору необходимо запоминать, какие вопросы вызвали бурную реакцию, какие вопросы больше обсуждались, на какие вопросы большинство не смогли определиться с ответом. Всё это может помочь в дальнейшем анализе и составлении программы для работы с выбранной группой или конкретным обучающимся.

Особое внимание обратите на обсуждение завершающих вопросов, которые предложены для анализа мероприятия, в частности, на вопрос «Было ли сложно не вступать в спор?».

Акцентируйте внимание обучающихся на том, что умение слушать отличную от своей точку зрения помогает расширить кругозор, понять, что на одну и ту же проблему люди могут смотреть по-разному, получить опыт бесконфликтного общения с самыми разными людьми.

Формат «Интерактивная игра "Докажи"»

Характеристика: дискуссионная игра с карточками, на которых зафиксированы радикальные тезисы и мифы. В рамках игры участник (представитель молодёжи) должен подтвердить один из ключевых тезисов терроризма или экстремизма, отражённый на карточке. Оппонентом ему всегда будет выступать эксперт (представитель правоохранительных органов, конфессий, юрист, историк, конфликтолог или др.). Мероприятие позволяет развеять мифы, проработать наиболее серьёзные аргументы сторонников радикальных идеологий, выявить, каким из них в большей степени верят студенты, а также определить, что они знают о террористических и экстремистских организациях.

Педагогические методы (методы обучения): формирование умений и навыков, применение знаний (согласно дидактической задаче); словесный метод (по источнику передачи информации); исследовательский метод (по характеру познавательной деятельности); индуктивный метод (по логике изложения и восприятия информации).

Необходимые ресурсы для проведения:

- Пишущие принадлежности
- Стол и стулья
- Распечатанные карточки с тезисами

Ход мероприятия:

- подготовка: определение ответственного за организацию мероприятия, определение даты и времени проведения мероприятия, подбор пространства, формирование списков участников, приглашение эксперта;
- подготовка аудитории: расставьте столы для участников, распечатайте карточки с тезисами⁴²;
- непосредственное проведение мероприятия: участник из числа молодёжи должен сесть перед экспертом, попытаться защитить тезис, а эксперт будет развеивать мифологические установки. Аудитория из числа обучающихся должна проголосовать за одного из участников дискуссии, чья аргументация была более убедительной;
- анализ мероприятия и планирование последующих занятий.

[42] Раздаточные материалы к игре доступны по ссылке: <https://vk.cc/cgflWo>.

Рекомендации к проведению:

- перед проведением дебатов модератору необходимо изучить все тезисы для обсуждения и подобрать рациональные аргументы для развенчивания мифов деструктивных организаций, в том числе неонацистских;
- к проведению мероприятия рекомендуется привлекать не более 20 человек для включения в процесс всех участников. К участвующей молодёжи, помимо представителей групп риска, рекомендуется привлечь представителей активной молодёжи, транслирующей уже конструктивные смыслы и установки;
- в качестве тезисов для игры можно использовать следующие: «Только радикальными мерами можно пробиться через бюрократический аппарат власти и добиться реального решения важного вопроса»; «Только экстремистские и террористические организации предлагают обществу реальную картину будущего, сформированную и чёткую идеологию, систему ценностей»; «На самом деле радикальная идеология несёт в себе позитивные и действительно традиционные ценности»; «В мире не так много успешных примеров, когда разные народы уживались друг с другом в одном государстве. Лучше жить отдельно, чем насильно вместе»;
- в конце мероприятия модератору и приглашённым специалистам важно закрепить развенчивание деструктивных мифов повторением конструктивных аргументов.

Рекомендуемое время проведения мероприятия: не более 60 минут.

Рекомендации по анализу и дальнейшей работе:

Во время проведения игры, поскольку задача выдвигать контраргументы стоит у эксперта, модератор может следить за реакцией обучающихся и образом их мышления.

Обращать внимание нужно на следующие моменты:

1. Какие примеры приводят обучающиеся в своих аргументах, на что они ссылаются.
2. Сложно ли было обучающимся сформулировать аргумент или были ли они готовы начать обсуждение без подготовки.
3. Как голосовали обучающиеся: действительно ли аргументы в защиту радикализма звучали более убедительно или же они проголосовали «за» несмотря на то, что контраргумент был сильнее.

Полученные результаты помогут вам скорректировать дальнейший план проведения профилактических мероприятий и включить в него новые темы и проблемы. В дополнение к этому, если вы видите, что какая-то тема вызвала наибольший интерес обучающихся, попросите преподавателей гуманитарных дисциплин (истории, психологии, социологии и т. д.) более подробно остановиться на ней в рамках учебных занятий, провести по этим темам семинарские занятия.

Формат «Интерактивные лекции "Уроки прошлого: символы арийской расы" и "Мифы нацизма"»

Характеристика: проведение интерактивного занятия с обучающимися в виде семинара/дискуссии на тему преступной сущности идеологии нацизма, его символики и мифов с использованием предоставленного видеоматериала. Это мероприятие направлено на сохранение памяти о Великой Отечественной войне и профилактику распространения символики нацистских и неонацистских организаций. Структура мероприятия предполагает вводные слова модератора, просмотр видеоматериала и дальнейшее обсуждение.

Педагогические методы (методы обучения): приобретение знаний (согласно дидактической задаче); словесный метод, наглядный метод (по источнику передачи информации); информационно-рецептивный (по характеру познавательной деятельности); индуктивный (по логике изложения и восприятия информации).

Необходимые ресурсы для проведения:

Ноутбук

Экран

Проектор

Колонки

Доска (флипчарт)

Стол и стулья

Ход мероприятия:

- подготовка: определение ответственного за организацию мероприятия, определение даты и времени проведения мероприятия, подбор пространства, формирование списков участников;
- подготовка аудитории: поставить столы для участников, скачать видеоролик для просмотра⁴³;
- непосредственное проведение мероприятия: вступительные слова, запуск видеоролика и обсуждение с обучающимися тех вопросов, которые поднимаются в нём отдельно;
- анализ мероприятия и планирование последующих занятий.

Рекомендации к проведению:

- во время публичного обсуждения обращайте внимание на реакцию обучающихся: какие темы вызвали интерес, а какие — негативные эмоции. Особое внимание обратите на тех студентов, которые явно демонстрировали своё неприятие и агрессивное поведение в ходе мероприятия;
- при необходимости к живому обсуждению можно привлечь эксперта по тематике неонацизма и неофашизма.

[43] Профилактический видеоролик доступен по ссылке: <https://vk.cc/ctMSIo>.

Рекомендации по анализу и дальнейшей работе:

Если вы заметили, что обучающимся не хватило времени для обсуждения того или иного вопроса или осталась недосказанность, зафиксируйте это и включите в другие профилактические мероприятия или сделайте медиаматериал для социальных сетей на эту тему.

Проблему, особо заинтересовавшую обучающихся, можно обсудить в интерактивном формате, например, используя дискуссию Джеффа, дебаты, кинопоказ или круглый стол.

Особое внимание обратите на тех обучающихся, которые явно демонстрировали своё неприятие и агрессивное поведение в период мероприятия. Попросите обратить на них внимание кураторов учебных групп, психологов образовательной организации и специалистов по молодёжной политике на предмет выявления маркеров радикального поведения.

Иные форматы мероприятий можно найти в специальных Сборниках сценариев профилактических мероприятий, разработанных НЦПТИ за 2022–2024 годы⁴⁴. Данные форматы применимы для общей и адресной профилактической работы.

[44] Профилактический видеоролик доступен по ссылке: <https://vk.cc/ctMSIo>.

Приложение 3

Полезные ресурсы

Психодиагностические методики, способствующие выявлению предпосылок к антиобщественному поведению

Методики, техники и упражнения в помощь специалистам (размещены в свободном доступе в сети Интернет):

Изучение акцентуаций (К. Леонгард, Г. Шмишек)

Готовность к риску (А. Г. Шмелёв)

Методика диагностики степени готовности к риску (А. М. Шуберт)

Диагностика мотивационной сферы личности (В. Э. Мильман)

Методика измерения мотивации к достижению (А. Мехрабиан)

Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн

Коммуникативная установка (В. В. Бойко)

Шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттелла

Межличностные отношения и стиль общения (Т. Лири)

Морфологический тест жизненных ценностей (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина)

Мотивация достижения и избегания (А. Мехрабиан)

Опросник свойств темперамента (В. М. Русалов)

Оценка агрессивности (А. Ассингер)

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Методика определения суицидальной направленности (личный опросник ИСН)

Опросник суицидального риска (Т. Н. Разуваева)

Выявление суицидального риска у детей (А. А. Кучер, В. П. Костюкевич)

Определение уровня депрессии (Т. И. Балашова)

Проективные методики:

«Дом. Дерево. Человек» (Д. Бак)

«Незаконченные предложения» Сакса-Леви

«Несуществующие животные» (М. З. Дукаревич)

Нормативные правовые документы

- 1 Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», закладывающий фундамент преимущественно для индивидуальной профилактики в отношении несовершеннолетних: механизмы, субъекты профилактики и их полномочия. // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/14023>.
- 2 Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» касается профилактической работы с совершеннолетними. Содержит перечень субъектов профилактики, а также формы профилактического воздействия. // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40901>.
- 3 Федеральный закон от 08.08.2024 № 322-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Закон предусматривает участие наставников, благотворительных, добровольческих организаций в профилактической работе, использование ГИС «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50972>.
- 4 Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», содержит определение термина «терроризм», виды террористической деятельности, основные направления противодействия терроризму. // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/23522>.

- 5 Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009 года) закладывает основы общегосударственной системы противодействия терроризму в России. // URL: <http://nac.gov.ru/zakonodatelstvo/ukazy-prezidenta/koncepciya-protivodeystviya-terrorizmu-v.html>.
- 6 Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ № Пр-2610 от 30.12.2023 года) — документ стратегического планирования для реализации профилактической работы на федеральном, региональном и местном уровнях. // URL: <http://nac.gov.ru/ukazy-prezidenta/kompleksnyy-plan-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-v-0.html>.
- 7 Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Содержит определения экстремизма и экстремистской деятельности. // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18939>.
- 8 Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 года № 344) Документ содержит список угроз со стороны экстремистских организаций и их проявлений, перечень направлений работы в данной сфере. // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45555>.
- 9 Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Документ содержит перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей. // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.
- 10 Указ Президента РФ от 08.05.2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Документ фиксирует, что историческое просвещение является одной из основ нашей гражданской идентичности и коллективной исторической памяти. // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534>.
- 11 Федеральный закон от 19.05.1995 года № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов». // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/7872>.
- 12 «Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими» // URL: <http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm>.
- 13 Перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // URL: <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822>.
- 14 Федеральный список экстремистских материалов // URL: <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/>.

Рекомендуемая литература

1. Безсонов Д. В. Как разговаривать с молодёжью об СВО и борьбе с нацизмом? // Обзор.НЦПТИ. 2024. № 2 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-razgovarivat-s-molodezhyu-ob-svo-i-borbe-s-natsizmom> (дата обращения: 21.08.2024).
2. Внутренний отчёт о профилактическом мероприятии в рамках реализации адресной профилактики среди студентов колледжа // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 4 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrenniy-otchet-o-profilakticheskom-meropriyatii-vramkah-realizatsii-adresnoy-profilaktiki-sredi-studentov-kolledzha> (дата обращения: 21.08.2024).
3. Венцель С. В., Волощук А. В., Гаас А. А., Калашкина Т. В. Краткий аналитический обзор информационных угроз в период СВО // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kratkiy-analiticheskiy-obzor-informatsionnyh-ugroz-v-periodspetsialnoy-voennoy-operatsii> (дата обращения: 21.08.2024).
4. Венцель С. В., Волощук А. В., Врембьяк А. А. Как известные ЛОМы работают по теме СВО? Рецензии на книги С. Уралова и Д. Панченко // Обзор.НЦПТИ. 2024. № 2 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-izvestnye-lomy-rabotayut-po-teme-svo-retsenzii-na-knigi-s-uralova-i-d-panchenko> (дата обращения: 21.08.2024).
5. Венцель С. В., Волощук А. В., Саенко А. В. Исследование украинских националистических информационно-просветительских материалов: результаты анализа и выводы // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 1 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-ukrainskih-natsionalisticheskikh-informatsionno-prosvetitelских-materialov-rezultaty-analiza-i-vyvody> (дата обращения: 20.09.2024).
6. Ковынева М. В. Как выстроить профилактику распространения деструктивных явлений среди детей из зоны боевых действий? // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 4 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-vystroit-profilaktiku-rasprostraneniya-destruktivnyhyavleniy-sredi-detey-iz-zony-boevyh-deystviy> (дата обращения: 01.02.2024).
7. Лаврентьев А. И. Почему пропаганда украинского неонацизма вовлекла так много людей? // Обзор.НЦПТИ. 2024. № 2 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pochemu-propaganda-ukrainskogo-neonatsizma-vovlekla-tak-mnogo-lyudey> (дата обращения: 21.08.2024).
8. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений. Федеральный институт оценки качества образования. 2022 г. — 66 с. URL: <https://clck.ru/3DGfcE> (дата обращения: 21.08.2024).
9. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодёжи (на основе разработок российских учёных). Федеральный институт оценки качества образования. 2021 г. — 62 с. URL: <https://clck.ru/3DKpuW> (дата обращения: 21.08.2024).
10. Пуховская Н. Е., Таранин Б. Л., Бусыгин П. И., Саенко А. В., Венцель С. В. Национализм, нацизм, фашизм и неонацизм: что общего и где разница? // Обзор.НЦПТИ. 2024. № 2 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalizm-natsizm-fashizm-i-neonatsizm-chto-obshchego-i-gde-raznitsa> (дата обращения: 21.08.2024).
11. Список рекомендуемых практик профилактической и воспитательной работы, направленной на противодействие распространению в образовательной среде идеологии терроризма, неонацизма, массовых убийств и других деструктивных субкультур. URL: <https://clck.ru/3DKpr7> (дата обращения: 21.08.2024).

Рекомендуемые интернет-ресурсы

1. Национальный антитеррористический комитет URL: <http://nac.gov.ru> (дата обращения: 21.08.2024).
2. Новости Координационного совета Минобрнауки России URL: <https://news.ncpti.ru> (дата обращения: 21.08.2024).
3. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет URL: <https://ncpti.su> (дата обращения: 21.08.2024);
4. Официальное сообщество «НЦПТИ» // Социальная сеть «ВКонтакте» URL: https://vk.com/ncpti_rnd (дата обращения: 21.08.2024).
5. Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации URL: <https://map.ncpti.ru> (дата обращения: 21.08.2024).
6. Наука и образование против террора URL: <https://scienceport.ncpti.ru> (дата обращения: 21.08.2024).
7. Группа «Специалисты системы профилактики» // Социальная сеть «ВКонтакте» URL: https://vk.com/tsentr_profilaktika (дата обращения: 21.08.2024).
8. Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодёжи https://fioco.ru/about_ac (дата обращения: 21.08.2024).
9. Федеральный центр «Профилактика» Института воспитания <https://институтвоспитания.рф/profilaktika/> (дата обращения: 21.08.2024).

Приложение 4

Перечень экспертов-разработчиков методических рекомендаций



Бобровская Ирина Александровна

Начальник отдела сопровождения образовательных программ федерального центра профессионального развития специалистов системы профилактики ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»



Быкадорова Александра Сергеевна

Кандидат филологических наук, директор АНО «Интернет без угроз», заместитель директора НЦПТИ



Венцель Сергей Владимирович

Кандидат политических наук, начальник отдела аналитической и образовательной деятельности НЦПТИ, эксперт АНО «Интернет без угроз», редактор журнала «Обзор.НЦПТИ», лектор общества «Знание»



Галанина Ольга Николаевна

Преподаватель кафедры педагогической психологии Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», кризисный психолог, медиатор, эксперт по ситуациям комплексного характера с высоким риском радикализации



Малик Елена Виталиевна

Директор Координационного центра по вопросам формирования у молодёжи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Донецкой академии управления и государственной службы

