**Аннотация к рабочим программам по предмету
Литературное чтение на уровне НОО (ФГОС) 1-4 класс.**

Программа разработана на основе:
1.Федеральной рабочей программы НОО предмета «Литературное чтение».
2.Примерной рабочей программы начального общего образования: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий «Литературное чтение. 1 – 4 классы».; -М.: Просвещение, 2017 год.
Учебник: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова «Литературное чтение для 1,2,3,4 классов. В 2 частях» - М.;Просвещение.2018 год.
Дополнительная литература: Методические разработки «Литературное чтение 1-4 класс». Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий. Пособие для учителя- М.;Просвещение.2018 год.
Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Основная образовательная программа основного начального образования МБОУ «Школа №54»
2. Положение о рабочей программе МБОУ «Школа №54».
3. Учебный план МБОУ «Школа №54» на 2022-2023 учебный год.
4. Программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ «Школа №54» на 2022-2023 учебный год.
5. Расписание уроков МБОУ «Школа №54»на 2022-2023 учебный год.

Количество часов по программе:
в 1-3 классах- 136, количество часов в неделю - 4
в 4 классе –102, количество часов в неделю - 3.
Цели и задачи курса:

Программа направлена на достижение следующих целей:

* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
* совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
* обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
* воспитание эстетического отношения к искусству слова,
* формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
* обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих задач:

* развивать у учащихся способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;
* формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения;
* развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
* развивать поэтический слух обучающихся, обогащать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
* формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с
* героями литературных произведений;
* обогащать чувственный опыт младшего школьника, его реальные представления об окружающем мире и природе;
* формировать эстетическое отношение обучающегося к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
* обеспечивать глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
* формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к творчеству писателей, самостоятельному литературному творчеству;
* создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
* расширять кругозор младших школьников через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт обучающегося;
* обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения;
* работать с различными типами текстов, в том числе научно- познавательными. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает формирование у младших школьников осмысленного читательского навыка, т.е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией, интерпретировать информацию в соответствии с запросами.

Целевой приоритет воспитания на уровне НОО:создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений

школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.