Инструкция для проведения беседы  
в рамках правового просвещения обучающихся  
«Права человека и обязанности интернет-пользователя»

**Цель беседы:** закрепление знаний о правах человека и обязанностях интернет-пользователя у обучающихся 8-11 классов общеобразовательных школ, первых курсов образовательных организаций СПО.

**Задачи урока-дискуссии:**

формирование представлений о правах и обязанностях граждан России и их реализации в повседневной жизни;

раскрытие тезиса: «Интернет – такая же правовая среда, регулируемая законом, как и реальная жизнь»;

вовлечение в продуктивную дискуссию как можно большего количества учеников.

**Количество участников**: 20-25 чел.

**Время проведения**: 40 мин.

**План проведения**

**Вступление педагога (10 мин.)[[1]](#footnote-3)**

Главная задача - отразить взаимосвязь прав человека и обязанностей гражданина.Права человека – это несомненно чрезвычайная ценность. Но нельзя рассматривать их в отрыве от всего остального. Так, общество, в котором существуют права человека, но не существует обязанностей, нежизнеспособно. Всегда есть соблазн сказать, что наши права превыше государства, но только существовать отдельно от государства права человека не могут.

Мы живем в правовом государстве, деятельность которого подчинена нормам права, а также фундаментальным правовым принципам, направленным на защиту достоинства, свободы и прав человека. Подчинённость деятельности верховных органов власти стабильным законам или судебным решениям является отличительным признаком конституционных политических режимов. Принцип соблюдения предписаний права всеми его субъектами, в том числе обладающими властью лицами или органами, в российской юриспруденции называется законностью. В российском правоведении также существует термин верховенство закона - это подчинённость закону всех подзаконных актов и актов правоприменения. Верховенство закона является одним из основных компонентов правового государства.

**Основная часть. 1 Блок «Вопрос-ответ» (10 мин.)**

Педагог задает вопросы аудитории с целью выявить первоначальный уровень знаний о правах человека и его обязанностях, границах правового государства, знании Конституции РФ и основных законов. Ребята могут отвечать своими словами, педагог может корректировать ответы.

*Возможная модификация – каждый ученик записывает ответ на отдельном листа, а затем педагог называет правильную формулировку ответа и просит высказаться тех, чьи ответы совпадают/не совпадают (письменные ответы затем могут быть проанализированы).*

Примерные вопросы:

1. *Что такое Конституция РФ?*

В ответе обязательно должна быть формулировка «основной закон», возможно, отражено содержание отдельных статей.

1. *Кто следит за соблюдением Конституции?*

В ответе могут быть формулировки: гарант конституции, президент. Педагогу необходимо пояснить, что президент также подчиняется законодательству РФ.

1. *Интернет входит в границы правового государства?*

Утвердительный ответ. Педагогу необходимо пояснить, что интернет регулируется рядом законов Российской Федерации: об информации, о торговле, о СМИ и многих других. Действие законов распространяется на всю активность интернет-пользователей.

1. *Я могу выражать свою гражданскую позицию? Как?*

Утвердительный ответ. В перечислении может быть «участвовать в согласованных митингах и акциях» (здесь педагогу важно акцентировать внимание на согласованности акции или митинга с муниципалитетом), участвовать в общественных слушаниях, сотрудничать с социально ориентированными НКО, обращаться в адрес органов власти.

**2 Блок «Дискуссия» (15 мин.)**

Предварительно педагог делит группу на 2-3 части (по 7-9 человек). Задание групповое, т.е. в рамках обсуждения тезисов группа за 2-3 минуты должна прийти к единому мнению. По каждому вопросу выступает представитель группы (желательно, чтобы представители групп чередовались). Правилами дискуссии ограничивается время ответа (например, 1 минута для выступающего). После серии ответов ученики голосуют за правильный на их взгляд (путем открытого голосования – поднятием руки). Педагог подводит итог после каждого вопроса и корректирует ответ (если это требуется).

Вопросы для дискуссии

1. *Права человека важнее интересов государства?*

Подведение итогов. Существовать отдельно от государства права человека не могут. Интересы государства и права человека существуют в балансе.

1. *Права человека важнее интересов/прав другого человека?*

Подведение итогов. Права человека ограничены правами и интересами другого человека.

1. *Я могу нарушить чужие права?*

Подведение итогов. Да, нарушение чужих прав может быть неосознанным, например, при высказывании в сети Интернет своего мнения по, казалось бы, нейтральному вопросу. Например, оскорбление чувств верующих или представителей другой национальности – в этом случае предусмотрена ответственность, в том числе административная и уголовная.

1. *Что считается правонарушением в интернете?*

Подведение итогов. Правонарушением в интернете считается любая незаконная деятельность – мошенничество, вымогательство, распространение запрещенных веществ, экстремистские лозунги, призывы к насилию, несанкционированным митингам. За нарушение законов Российской Федерации в интернете также предусмотрена административная и уголовная ответственность.

**Завершение беседы (5 мин.)**

После завершения дискуссии педагогу необходимо еще раз повторить ключевые тезисы:

права и обязанности граждан России реализуются каждый день, в повседневной жизни, даже когда мы пишем что-то на своих страницах в социальных сетях;

интернет – такая же правовая среда, регулируемая законом, как и реальная жизнь, поэтому мы несем ответственность за наши действия и высказывания в нем.

1. \*Возможно, в 8 и 9 классе в данном блоке стоит остановиться на пояснении отдельных терминов [↑](#footnote-ref-3)